

7. Кулиев К.А. Роль технических средств обучения в активизации познавательных процессов деятельности школьников /на азерб. языке/. Материалы научно-практической конференции аспирантов и диссертантов, посвященной 50-летию АПИ им. В.И. Ленина /30-31 марта 1983г./, Баку, 1983г.

8. Кулиев К.А. Из истории исследования процесса формирования понятийного мышления в советской психологии. Материалы IX Закавказская конференция психологов, Баку, 17-19 ноября 1983г.

*1. Кулиев К.А.*

გვარდნი უკრბი აბორჰანსაბ მერო

საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის გამომცემი

(საბუნებისმეტყველების განყოფილება)

მეცნიერებათა განყოფილება

Заказ № 1043

Тираж 150

Типография Академии наук Грузинской ССР, г.Тбилиси, 380060, ул.Кутузова № 19.

A  
3081

АКАДЕМИЯ НАУК ГРУЗИНСКОЙ ССР  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Д.Н.УЗНАДЗЕ

На правах рукописи

КУЛИЕВ КАДИР АБИЛГАСАН ОГЛЫ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ТСО/УК/

/ 19.00.01 - Общая психология/

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Тбилиси - 1984

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Нахичеванского Государственного Педагогического Института им. Ю. Г. Мамедалиева и кафедры общей психологии Азербайджанского ордена Трудового Красного Знамени Государственного Педагогического Института им. В. И. Ленина.

Научный руководитель:  
доктор психологических наук, проф. А. А. Али-заде.

Официальные оппоненты:  
Заслуженный деятель науки Азербайджанской ССР,  
доктор психологических наук, проф. А. С. Байрамов.  
Кандидат психологических наук, доц. Г. А. Бечеришвили.

Ведущее учреждение : Грузинский Государственный  
Педагогический Институт им. А. С. Пушкина.

Защита диссертации состоится ... 20.04.1984 г.  
в ... на заседании специализированного совета по  
общей психологии / Д 007.16.01 / научно-исследователь-  
ского института психологии им. Д. Н. Узадзе при АН Грузинской  
ССР / Тбилиси, ул. Махарадзе, 3/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института  
психологии АН Грузинской ССР.

Автореферат разослан ... 25.04.1984 г. 1984г.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СОВЕТА  
КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

3 Габашвили  
З. ГАБАШВИЛИ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Исследование процесса формирования понятия мышления является одной из весьма актуальных проблем современной психологии, имеющей важное теоретическое и практическое значение. "Понятие есть обобщенный умственный образ, уже самое простое обобщение, — отмечает В. И. Ленин, — первое и простейшее образование понятий, суждений, заключений, означает познание человеком все более глубоко объективной связи мира". Наиболее существенное в образовании понятий заключается в их развитии и взаимосвязи. Для метафизика вещи, их мысленное отражение, понятия суть отдельные, неизменные, застывшие раз навсегда данные предмета, подлежащие исследованию один после другого и один независимо от другого".

Для диалектика понятия динамичны: "Человеческие понятия не неподвижны, а вечно движутся, переходят друг в друга, перебиваются одно в другое, без этого они не отражают живой жизни".

Такая закономерность проявляется и в школьном обучении. Развитие понятий — основная движущая сила всего процесса обучения и воспитания учащихся. К нему с полным правом могут быть отнесены слова В. И. Ленина: "Анализ понятий, искусство оперировать с ними" /Энгельс/ требуют всегда изучения движения понятий, их связи и взаимопереходов".

Проблемы понятийного мышления занимают особое место в системе психологических знаний в силу своей специфичности и сложности. Мышление изучалось общей, возрастной и педагогической психологией. Психологические закономерности и онтогенетические особенности мышления широко исследовались в трудах советских психологов. В своих экспериментах Д. С. Выготский, Р. Г. Натадзе, С. Л. Рубинштейн; П. Я. Гальперин, А. С. Байрамов, Е. Н. Кабанова-Меллер, Ш. А. Надирашвили, Л. М. Кожукова, Е. М. Кудряшова, Е. С. Рапацевич, Т. В. Кудрявцев, В. В. Давыдов, Н. Н. Нигматов, А. Н. Соколов, Г. П. Щедровицкий, С. Г. Якобсон, К. А. Славская, А. В. Брушлинский, Н. Ф. Талызина, А. В. Соловьев, А. З. Редько, М. А. Холодная, А. И. Гебос, Г. С. Костюк, Л. В. Менщикова, А. И. Раев, Т. В. Никулина, Г. А. Балл, Э. К. Родригес и другие показали формирование понятий сознательной