

6. Ролевая игра как один из приемов обучения говорению.  
Сб.: Методические основы обучения различным видам речевой  
деятельности. Киев, 1984. - 0,6 п.л. ..

*Харенко*

ბავშვთა გ.ბ.

ინტენსიური სწავლების რეაქციური შედეგები

ЗАК. № 2448

ТИР: 120

ТВИЛИССКАЯ КНИЖНАЯ ФАБРИКА ИМ.И.ЧАВЧАВАДЗЕ  
ГОСКОМИЗДАТА ГССР  
ПРОСПЕКТ ДРУЖБЫ № 7.

A X  
~~32358~~  
32358

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК  
ИМЕНИ Я.С.ГОГЕБАШВИЛИ

На правах рукописи

Харенко Валентина Михайловна

УДК 371.31

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
13.00.01 - Теория и история педагогики .

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1985

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте иностранных языков.

- 3 -

Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор В.П.Беспалько .

Официальные оппоненты :

1. Доктор педагогических наук, профессор В.Н.Никандров
2. Доктор педагогических наук, профессор Ш.И.Шатиришвили

Ведущая организация - Московский государственный педагогический институт им. В.И.Ленина /кафедра педагогики высшей школы /.

Защита состоится " 31 " октября 1985 года в " 11<sup>00</sup> " часов на заседании специализированного совета К.П.3.06.01. по присуждению учёной степени кандидата педагогических наук в Научно-исследовательском институте педагогических наук им.Я.С. Гогобашвили (380008, Тбилиси, ул. Джвахишвили, 1 ).

С диссертацией можно ознакомиться в Государственной республиканской библиотеке по народному образованию им.Я.С. Гогобашвили МП Груз.ССР (380008, Тбилиси, ул. Джвахишвили, 1 ).

Автореферат разослан " 31 " сентября 1985г.

Учёный секретарь  
специализированного совета *Лозанов* Н.Н.Лозанов

Интенсификация как объективное следствие социально-экономического развития человеческого общества охватила все сферы жизни человека и является характерной чертой нашего времени. Отличительной чертой интенсификации является ее размах, глобальность, и как объективная необходимость она предусматривается государственными планами развития народного хозяйства. Отсюда то огромное значение, которое придает вопросу интенсификации нашего народного хозяйства XXV и XXVI съезды КПСС. "Перед каждой отраслью стоят свои актуальные задачи, специфические проблемы. Но есть проблемы, которые охватывают все сферы народного хозяйства, и главная из них - завершить переход на преимущественно интенсивный путь развития" (Материалы XXVI съезда КПСС, 1981, 40).

Интенсификацию учебного процесса можно рассматривать как частную задачу, о чем свидетельствуют решения Апрельских (1984, 1985 гг.) пленумов ЦК КПСС, совещание ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса (июнь 1985 г.) и Постановление Верховного Совета СССР "Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" от 12 апреля 1984 года. Таким образом, поиски путей интенсификации учебного процесса - одна из важнейших задач советской педагогики на современном этапе. Это в равной степени относится как к средней, так и высшей школе.

Сравнительно недавно внимание широкой педагогической общественности привлекла теория суггестопедического обучения, разработанная болгарским ученым доктором Г.Лозановым. Эта теория нашла свое дальнейшее развитие в исследованиях ряда советских ученых - Л.Ш.Гегечкори, Г.А.Китайгородской, М.А.Майоровой, Б.А.Маслыко и других. Творчески восприняв выдвинутую Г.Лозано-