

A
32293
3492
3493

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАУК имени Я.С.ГОГЕБАШВИЛИ

На правах рукописи

АБДУЛЛАЕВ Таптыг Рашид оглы

УДК 371.127

СИСТЕМА РАБОТЫ РАЙОННЫХ МЕТОДКАБИНЕТОВ В ИЗУЧЕНИИ,
ОБОБЩЕНИИ И РАСПРОСТРАНЕНИИ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА
(на материале преподавания физики, химии и биологии)

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1985

Работа выполнена в Азербайджанском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор Б.А. АХМЕДОВ

Официальные оппоненты:
член.-кор. АПН СССР, доктор педагогических наук,
профессор КРАЕВСКИЙ В.В.
кандидат педагогических наук ЭЛИЗБАРАШВИЛИ А.В.

Ведущее учреждение – Государственный педагогический институт им. А.И. Герцена (Ленинград).

Защита состоится " _____ " _____ 1985 г. в _____ часов на заседании специализированного совета К П13.06.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности П3.00.01 – Теория и история педагогики в НИИ педагогических наук им. Я.С. Гогобашвили МП ГССР (380008 Тбилиси, ул. Джавахишвили, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в государственной республиканской библиотеке по народному образованию им. Я.С. Гогобашвили.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1985 г.

Учёный секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук *С.И. НОЗДВЕ* Н.Н. НОЗДВЕ

І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИИ

Актуальность темы.

В Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду КПСС сформулирована ответственная задача: "Главное сегодня в том, чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся, на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к общественно полезному труду".¹ С нею и связаны высокие требования, предъявляемые к руководителям школ, органов народного образования, а также районных методкабинетов. Велика в этом деле роль изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Лучший опыт, как показывает практика, служит надежным ориентиром в борьбе с формализмом, с низким качеством обучения и воспитания.

В "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" этой задаче уделено особое место: "Больше внимания уделять изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская ни пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, ни механического, бездумного их распространения".² Для претворения в жизнь этих указаний от работников органов просвещения, районных методкабинетов требуется усиление внимания к изучению и пропаганде передового опыта. Как указывалось на ноябрьском (1982 г.) Пленуме ЦК КПСС: "Мы располагаем большими резервами... Эти резервы надо искать в ускорении научно-технического прогресса, широком и быстром внедрении в производство достижений науки, техники и передового опыта".³ В реализации этой сложной задачи важно все – оперативное изучение и обобщение передового опыта, своевременное ознакомление с ним всех работников народного образования, введение опыта в активную практику каждого учителя, обеспечение эффективности и высокого качества проводимой и намечаемой к проведению работы.

Проблема выявления, обобщения и массового применения передового педагогического опыта всегда находилась в центре внимания.

1. Материалы XXVI съезда КПСС. – М.: Политиздат, 1981, с.223.

2. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сб. документов и материалов. – М.: Политиздат, 1984, с.61.

3. Материалы Пленума ЦК КПСС. 22 ноября 1982 г. "Партийная жизнь", 1982, № 24, с. 9-10.