

A  
30/30  
3336

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. А.С.ПУШКИНА

---

На правах рукописи

ХАЧИДЗЕ Важа Евгеньевич

17/XI

УДК 378:371.4

НАУЧНО-АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ В ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЯХ

13.00.01 - Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1984

Работа выполнена в Тбилисском государственном педагогическом институте им. А.С.Пушкина.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор В.В.ГАГУА.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор П.И.ДЖАНЕЛИДЗЕ;

кандидат педагогических наук, доцент Н.И.ПАНОЗИШВИЛИ;

кандидат философских наук, доцент Т.И.ПАНДЖИКИДЗЕ.

Ведущая организация: Батумский государственный педагогический институт им. ш. Руставели

Защита состоится " " \_\_\_\_\_ 1984 г. в " " часов на заседании специализированного совета К-057-02-02 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Теория и история педагогики в Тбилисском государственном педагогическом институте им. А.С.Пушкина (380000, г.Тбилиси, пр. И.Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " " \_\_\_\_\_ 1984 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета  
кандидат педагогических наук,  
доцент

*Н. Мирзоева* Мирзоева Н.Г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Современный этап совершенствования зрелого социализма характеризуется глубокими преобразованиями во всех сферах материального производства, науки, техники, общественных отношений и духовной культуры.

Глобальные успехи советского государства вызывают острую реакцию в стане наших идеологических противников. Антикоммунистическая пропаганда, стремящаяся отвлечь советских людей от активного участия в социалистическом строительстве, в качестве идеологического оружия часто использует религию.

Вот почему одной из важнейших задач школы является формирование у школьников коммунистического мировоззрения.

В свете этих задач КПСС, Советское государство обязывают школу выработать "у учащихся стойкие материалистические представления, атеистические взгляды, умение правильно объяснять явления природы и общества, действовать в соответствии с нашими мировоззренческими принципами"<sup>1</sup>.

Успешное решение сложных задач научно-атеистического воспитания в решающей степени зависит от учителя, степени и глубины его мировоззренческой, в том числе научно-атеистической убежденности, способности переплавить научно-атеистические знания, взгляды школьников в руководство к действию.

В последние годы в педагогике высшей школы повысился интерес к проблеме научно-атеистического воспитания студентов.

В исследованиях В.К.Арсенкина, Н.В.Гегемидзе, М.И.Гугутишвили, Ю.С.Гурова, В.И.Елфимова, И.М.Ермакова, В.Д.Кобецкого, Е.Ф.Курочкина, Д.Ф.Мамедова, А.С.Письменного, Т.И.Панджикидзе, В.Н.Фокина, В.А.Черняка, Ю.М.Шалаева и др. в теоретическом и методическом планах рассматриваются отдельные проблемы формирования научно-атеистического мировоззрения студенческой молодежи<sup>2</sup>.

1. Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. - М.: Политиздат, 1984, с.46-47.
2. Арсенкин В.К. Молодежь и атеистическое воспитание. М., 1973, 48 с.