

А  
3261

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ имени А. С. ПУШКИНА

---

На правах рукописи.

РЗАЕВ ФИКРЕТ ЧИНГИЗ оглы

УДК 370.302.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ  
ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ  
IV — VIII КЛАССОВ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ШКОЛ  
В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

13.00.01 — Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Т б и л и с и — 1984

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Азербайджанского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института им. В. И. Ленина.

Научный руководитель:

— доктор педагогических наук, профессор **Н. М. Кязимов.**

Официальные оппоненты:

— доктор педагогических наук, профессор **Л. Ю. Гордин,**

— доктор психологических наук, профессор **Н. В. Имедадзе.**

Ведущее учреждение: кафедра педагогики Азербайджанского педагогического института русского языка и литературы им. М. Ф. Ахундова.

Защита состоится « 8 » *октябрь* 1984 г. в 14 час. на заседании специализированного Совета К—057.02.02 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — Теория и история педагогики в Тбилиском государственном педагогическом институте им. А. С. Пушкина (380000, г. Тбилиси, просп. И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан « 4 » *сентябрь* 1984 г.

Ученый секретарь  
специализированного Совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Мирзоева Н. Г.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Особенности советского общественно-политического и экономического строя обусловили тесное взаимное общение различных наций и народностей нашей страны, которое неизменно развивается и обогащается с первых лет образования многонационального Советского государства — Советского Союза. Последовательное осуществление Коммунистической партией Советского Союза ленинской национальной политики привело к выдвижению великого русского языка — языка Октября, языка Ленина — в качестве средства международного общения, братского сотрудничества и взаимопомощи народов СССР.

В условиях развитого социалистического общества социальные функции русского языка расширяются и углубляются, его роль в нашей стране все более возрастает, что является одной из закономерностей процесса сближения и единения социалистических наций и народностей СССР, дальнейшего развития новой исторической общности людей — советского народа.

Возрастающая роль русского языка диктует необходимость изучения его всеми советскими людьми — представителями различных наций и народностей СССР. В национальных республиках придает большое значение овладению русским языком, поэтому преподавание русского языка в советской национальной школе, и в частности азербайджанской, занимает особое место.

На XXVI съезде КПСС, а также в специальных постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР о мерах по дальнейшему улучшению преподавания русского языка в союзных республиках (декабрь 1978г., август 1983 г.) перед национальными школами поставлены большие задачи по дальнейшему совершенствованию обучения русскому языку учащихся в соответствии с современными требованиями.

В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы подчеркивается: "... Принять дополнительные меры по улучшению условий для изучения наряду с родным языком русского языка, добровольно принятого советскими людьми в качестве средства международного общения"<sup>1</sup>; отмечено также, что "свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения"<sup>2</sup>.

1. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы — М., 1984, с.31.

2. Там же.