

На правах рукописи

БУЗАРОВ Ким Ибрагимович

УДК 370—174

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
КОМПЛЕКСНОГО РЕШЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ  
В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(На материале адыгейских школ)

13.00.01 — Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства народного образования РСФСР.

Научный консультант — доктор педагогических наук, действительный член АПН СССР. профессор **Волков Г. Н.**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор **Макаев В. В.;**  
доктор педагогических наук, профессор **Багаилов Б. М.;**  
доктор педагогических наук, профессор **Алферов А. Д.**

Ведущее учреждение — Кубанский государственный университет.

Защита состоится «27» ноября 1990 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании специализированного совета Д.057.03.17 по защите докторских диссертаций по педагогическим наукам (13.00.01) при Тбилисском государственном университете.

Адрес: 330028, Тбилиси, пр. Чавчавадзе, 3, ТГУ, II корп., ауд. 182.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тбилисского государственного университета.

Автореферат разослан «24» октября 1990 г.

Ученый секретарь  
специализированного Совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

ЗОДЕЛАВА Н.Л.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность проблемы.** Сегодня, в период революционной перестройки советского общества, когда перед народами Союза ССР встали сложные, во многом неординарные, противоречивые социально-экономические и духовно-нравственные задачи, когда общество переживает время преодоления идеологических догм, командно-административного произвола и больших деформаций в строительстве национальной политики и межнациональных отношений, — серьезно повышается роль народного образования в стране. Принципиальным требованием политики перестройки в области народного образования ныне и на перспективу является утверждение гуманистического предназначения образования, его первостепенной значимости в экономическом, социальном, политическом и духовном оздоровлении общества.

Сказанное имеет непосредственное отношение и к национальной (нерусской) школе, одному из реальных существенных факторов системы народного образования многонационального государства. Отсюда, естественно, перед национальной школой, как и перед всей системой народного образования, встала принципиальная задача перестройки обучения, образования, гражданского, нравственного и физического воспитания подрастающего поколения с учетом новых условий, в соответствии с процессами демократизации и гуманизации общества.

В связи с тем, что в периоды волюнтаризма и застоя национальная школа оказалась в эпицентре деформационных процессов национально-специфического характера, ей предстоит преодолеть немало дополнительных трудностей, связанных с полным восстановлением собственной сути и собственного статуса. Задача не только сложна и многомерна, но и комплексна.

С этими реалиями связана потребность в повышении качества обучения и образования учащихся. коренного усиления воспитательной направленности деятельности современной советской многонациональной школы. Она должна обучать и воспитывать