

A
3689

ТБИЛИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ГАРУНОВ ЭНВЕР ГАРУНОВИЧ

УДК 371 (470.67) (09)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛ
С МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫМ СОСТАВОМ
УЧАЩИХСЯ

13 00 01 — теория и история педагогики

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Handwritten signatures in blue ink.

Тбилиси, 1985 год

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте национальных школ при Министерстве просвещения РСФСР.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор

МАКЛЕВ В. В.

доктор педагогических наук, профессор

ТАЛЫБОВ Ю. Р.

доктор педагогических наук, профессор

МИШВЕЛАДЗЕ А. Э.

Ведущая организация — Азербайджанский научно-исследовательский институт педагогических наук.

Защита состоится « 9 » _____ 1986 года в 14 часов на заседании специализированного совета по защите докторских диссертаций по педагогике при Тбилиском государственном университете (380028, Тбилиси, И. Чавчавадзе, 3, ТГУ, II корпус, ауд. 182).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тбилиского университета.

Автореферат разослан « 5 » _____ 1986 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических наук
доцент

Дж. Беришвили

(БЕРИШВИЛИ Д. Д.)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ.

Актуальность исследования. В нашей стране достигнут высокий уровень развития экономики, науки и культуры. Динамично развивается советское социалистическое общество. Вместе с обществом, как его родное детище, развивается и советская общеобразовательная школа. За годы своего существования она внесла неоценимый вклад в дело воспитания и обучения новых поколений, в подготовку их к жизни и труду. Но достигнутый уровень работы школы общество не удовлетворяет, "Интересы быстрого и гармоничного развития экономики и культуры, совершенствования социальных отношений и политической надстройки, самого человека как главной производительной силы и высшей ценности общества требуют нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию подрастающих поколений".¹ Для практической реализации предусмотренных осуществляемой в нашей стране школьной реформой мер, как указывал на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС тов. М.С. Горбачев, необходимо "не формально, а содержательно подойти к поставленным в ней задачам и кардинально улучшить качество обучения и воспитания подрастающих поколений".²

Тем или иным аспектам улучшения деятельности общеобразовательной школы за последние годы посвятили свои исследования или научные труды Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, О.С. Богданова, Е.В. Бондаревская, Э.И. Васильева, Г.Н. Волков, Л.Ю. Гордин, Р.Г. Гурова, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, Л.В. Занков, М.Г. Казакина, Г.Д. Кириллова, В.Д. Краевский, И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачев, Т.Н. Мальковская, И.С. Марьенко, М.И. Махмутов, Н.И. Монахов, И.Э. Моносзон, Л.И. Новикова, П.И. Пидкасистый

¹О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. М. Политиздат, 1984 г., с. 38

²Материалы Пленума ЦК КПСС 23 апреля 1985 г., М. Политиздат, 1985, с. 18