

A
1087

ТБИЛИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО
ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

Г. Т. О В С Е П Я Н

ВОЛЯ И МОТИВЫ ВОЛЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКА-ПОДРОСТКА И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ

(Специальность № 21967 Детская и педа-
гогическая психология)

(Диссертация на русском языке)

А в т о г р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
доктора психологических наук

Тбилиси 1972

ТБИЛИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО
ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

Г.Т. О В С Е П Я Н

ВОЛЯ И МОТИВЫ ВОЛЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКА-ПОДРОСТКА И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ

(Специальность № 21967 Детская и педа-
гогическая психология)

(Диссертация на русском языке)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора психологических наук

Тбилиси 1972

В В Е Д Е Н И Е

Работа выполнена на кафедре психологии Ереванского государственного педагогического института им. Х.Абояна

Официальные оппоненты:

1. Член-кор. АН ГССР, доктор психологических наук,

профессор А.С.Прангисвили

2. Доктор психологических наук, профессор М.Колбая

3. Доктор психологических наук, профессор Э.А.Алексанян

Ведущее учреждение - Киевский научно - исследовательский институт психологии министерства просвещения УССР.

Автограф разослан 27 мая 1972г.

Защита диссертации состоится май 1972г. на заседании Ученого совета философского факультета Тбилисского государственного университета

Адрес: г. Тбилиси, проспект И.Чавчадзе, № 3, ТГУ, философский факультет

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тбилисского государственного университета.

Ученый секретарь:

проф. Г.П.Асатиани

Наше исследование посвящено проблеме формирования воли и мотивов деятельности школьников-подростков, разработка которой имеет большое теоретико-психологическое значение для решения важнейших задач коммунистического воспитания.¹

Мотивы деятельности и воля в целом теснейшим образом связаны с общей направленностью личности. Поэтому проблема воли и мотивов может быть правильно поставлена и решена лишь в связи с общей проблемой личности, ее становлением и формированием в процессе деятельности¹. Развитие личности проходит этапы, которые являются вместе с тем и последовательными этапами в развитии отражения и осознания объективной реальности. Проникая в сущность и содержание отражаемого, личность проявляет свое отношение к ним, т.е. внутренне определяется.²

Соответственно тому, какое отношение личность проявляет к отражаемому, как она понимает общественную ситуацию, природу - возникают и приобретают значение определенные мотивы деятельности.

Возникновение, изменение и преобразование новых мотивов связано не только со сменой общественных отношений, но и с развитием данного общества, с потребностями этого

¹ В советской психологии марксистское понимание личности получило отражение в трудах Б.Г.Ананьев², А.А.Бодалева, Л.И.Божович, А.Г.Ковалева, Н.Д.Левитова, А.Н.Леонтьева, М.А.Мазманяна, В.С.Мерлина, В.Н.Мясищева, А.С.Прангисвили, С.Л.Рубинштейна.

² Психология отношений, как известно, изучалась многими советскими психологами /Б.Г.Ананьев, Н.Ф.Добринин, Г.С.Костюк, В.Н.Мясищев, Б.М.Теплов, А.Л.Шнифман и др./, но особенно развитие этой проблемы связано с работами В.Н.Мясищева, который рассматривает проблему отношений человека как необходимый принцип в изучении личности.