

A
604.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
имени Я. С. ГОГЕБАШВИЛИ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУЗИНСКОЙ ССР

На правах рукописи

ДУНДУА Шалва К.хайлович

У. : 370.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ
КОНФЛИКТА В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
"УЧИТЕЛЬ - РОДИТЕЛЬ"

13.00.01 - Теория и история педагогики

* В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1990

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогических наук им. Я. С. Гогебашвили Министерства народного образования Грузинской ССР.

Научный руководитель - канд. вт педагогических наук,
старший научный сотрудник
Н. Р. Чонадзе

Официальные оппоненты - докт. р психологических наук,
профессор Ч. В. Медадзе
кандидат педагогических наук,
научный сотрудник Н. Л. Игнати

Ведущая организация - Тбилисский государственный университет им. И. Джавахишвили (кафедра педагогики).

Защита состоится "21" декабря 1990 года в 11 часов
на заседании специализированного совета К 113.06.01 по присуждению
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - теория и история педагогики в ЕИИ педагогических
наук им. Я. С. Гогебашвили Министерства народного образования ГССР
(38000, Тбилиси, ул. Джавахишвили, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в Республиканской библиотеке
по народному образованию им. Я. С. Гогебашвили (380008, Тбилиси,
ул. Джавахишвили, 1).

Автореферат разослан "21" ноября 1990 г.

ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Я. Чонадзе
Е. А. Кадарениши

- 3 -

Общая характеристика работы

Актуальность темы. Происходящая в настоящее время перестройка нашего общества закономерно включает в себя и коренную реорганизацию системы образования и воспитания, что требует от педагога новых, адекватных способов взаимодействия со всеми субъектами педагогической деятельности. Изменения затронули и такие общественные, воспитательные институты, как семья и школа, а также обусловленные жизнью ребенка в школе взаимоотношения учителя и родителей. Процесс демократизации естественным образом предполагает открытость школьной жизни для общественности, в первую очередь родительской. Кроме того, родители, которые до сих пор находились на периферии школьной жизни, значительно переместились к ее центру.

Демократизация школы проявила множество проблем в общении учителя и родителей, которых ранее не замечали. Однако разрешение этих проблем в основном происходит старыми, авторитарными средствами из-за неспособности педагогов организовать деятельность на основе демократических принципов взаимодействия. Проявление школьных проблем, с одной стороны, и отсутствие у педагога знаний, средство и способов их конструктивного разрешения и практики - с другой, создают разрыв, на основе которого возникает напряженность и защитное поведение учителя и родителей, приводящие к разным видам конфликта - в основном деструктивного характера.

В то время как взаимоотношения учителя и родителей являются важнейшим педагогическим фактором, оказывавшим огромное влияние на взаимодействие всех участников педагогического процесса и на качество воспитания, конфликт между ними, в который обязательно