

A
5067
ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.И.ДЖАВАХИШВИЛИ

На правах рукописи

ЛОЗОВАЯ Валентина Ивановна

ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук


Тбилиси 1990

Работа выполнена в Харьковском государственном педагогическом институте им. Г.С. Сковороды

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор,
академик АПН СССР Ш.А. АМОНАШВИЛИ
доктор педагогических наук, профессор
В.И. АНДРЕЕВ
доктор педагогических наук, профессор
В.К. БУРЯК

Ведущая организация – Одесский государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского.

Защита состоится "18" декабря 1990 года в 14⁰⁰ час.
на заседании специализированного совета Д 057.03.17 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук /ИЗ.00.01/ при Тбилисском государственном университете 380028, г. Тбилиси, пр. И.Чавчавадзе, 3, ТТУ, II корпус, ауд.2

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тбилисского государственного университета им. И.Джавахишвили.

Автореферат разослан "___" _____ 1990 г.

Ученый секретарь специализированного совета
кандидат педагогических наук, доцент *Модуц* Н.Л. ЗОДЕЛАВА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы. К числу ключевых проблем педагогики, требующих постоянного творческого анализа и экспериментальных апробаций, относится и проблема формирования познавательной активности личности школьника, т.к. "здесь, как в фокусе, тесно переплетаются те социальные, психологические и педагогические требования, которые предъявляются к формированию личности..."¹

Актуальность проблемы в условиях социальной и экономической перестройки советского общества определяется следующими факторами:

1. Общество не может полноценно функционировать в условиях научно-технического прогресса без активности человека, которая является мощным источником и социального, и научного прогресса. Формируясь в определенной социальной среде, активная личность оказывает влияние на экономические, идеологические, общекультурные особенности жизни общества. Актуальность проблемы возрастает в связи с развитием демократических начал в обществе, которые обнаруживают определенные противоречия: с одной стороны, широкое привлечение масс к управлению государством, а с другой, – недостаточная компетентность людей, что в результате дает негативные социальные последствия в политике, экономике, экологии и т.д. Отсюда значение вопроса о формировании потребностей личности в интеллектуальной деятельности.

2. С развитием общества познание мира, его теоретическое осмысление и объяснение стало одной из сфер человеческой деятельности. Ведущая роль познания в жизни человека определяет и значение познавательной активности во всех сферах деятельности школьника: учебно-познавательной, трудовой, общественной, в процессе занятий искусством, физической культурой и др. Когда деятельность вызвана пониманием собственных интересов, потребностей, она реализуется добровольно, по собственной инициативе, т.е. становится самодеятельностью.

¹ Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников. Дидактические очерки. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Минск, 1975. – С.3