

კვანძიანა მარგალიტა აკაკის ასული

ქველადღესაზღვდელ მონაწილეობას კვადრონიკური  
კოლექტივის მუშაობის შინაარსი და მეთოდები

(რუსულ ენაზე)

თბილისი - 1990 წ.

ПЕЧАТНЫХ Л. - 1,5  
УЧЕТ.ИЗДАТ.Л. - 1,45

БЕСПЛАТНО

ЗАКАЗ № 254

ТИРАЖ 100

УОП ГРУЗГИДРОМЕТА, ТБИЛИСИ, пр. ДАВИДА АГМАШЕНЕБЕЛИ 150

4849  
ТБИЛИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.ДЖАВАХИШВИЛИ

На правах рукописи

КВАШИЛАВА Маргарита Акакиевна

УДК. 371.4

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА С ТРУДОВОСПИТУЕМЫМИ УЧАЩИМИСЯ

13.00.01 Теория и история педагогики

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1990

Работа выполнена в научно-исследовательском институте педагогических наук им. Н.С.Гогобашвили, Министерства народного образования Грузинской ССР.

Научный руководитель: доктор психологических наук,  
профессор М.Г.Колбаия

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор А.В.Мишвеладзе  
доцент - Д.М.Дарчия

Ведущая организация - Батумский государственный педагогический институт имени Ш.Руставели.

Защита состоится " 5 " июня 1990 года  
в 12-00 часов на заседании специализированного совета Д.057.03.17. при Тбилиском ордена Трудового Красного Знамени государственном университете имени И.Джавахишвили (380028, Тбилиси - 28, пр. И.Чавчавадзе, 3, ТГУ, кафедра педагогики)

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ТГУ.

Автореферат разослан " 3 " июня 1990 г.

Ученый секретарь  
специализированного  
совета, доцент - *М. Сагаладзе* Н.Д.ЗОДЕЛАВА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

На современном этапе развития общества все больше расширяются функции школы, с каждым днем возрастает роль учебно-воспитательной и организационной работы в нравственном развитии подростков. Школа является организационным центром воспитательной работы с детьми, поскольку она располагает педагогическими знаниями, системой воздействия и контроля.

Одним из слабых мест школьного и семейного воспитания является работа с подростками. Возраст от 12 до 15 лет не случайно называют "трудным". Именно в этом возрасте встречается больше трудновоспитуемых учащихся. Подростку часто сложно бывает разобраться в самом себе, возникающих у него интересах и стремлениях, и многое зависит от того, с каким пониманием отнесутся взрослые к этим сложным переживаниям и не только поймут подростка, но умно и осторожно помогут ему преодолеть трудности, дадут добрый совет. Надо решительно отвергать все показное и устаревшее, что противоречит современному уровню развития молодежи, работать с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Актуальность проблемы. Трудновоспитуемые учащиеся были, есть и будут в школе, хотя их количество может периодически уменьшаться или возрастать. В обществе всегда будут существовать причины появления трудновоспитуемых детей. Большинство трудновоспитуемых детей сформировалось в семьях. Такие семьи не могут осуществлять их перевоспитание. В то же время известно, что трудновоспитуемые, оставшиеся вне педагогического воздействия, легко становятся правонарушителями. Поэтому необходимо с ними работать. Подростка, вставшего на опасный путь, необходимо переориентировать на полезную для общества деятельность.