

А
4236

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГРУЗИНСКОЙ ССР

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени

А.С.ПЛУШКИНА

На правах рукописи.

У Д К 482 /077/

ТАГИЕВА АЛАМЗАР ТОФИК КЫЗЫ.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ-АЗЕРБАЙДЖАНЦЕВ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ
ОБУЧЕНИЯ /1X-X КЛАССЫ /

13.00.02 -методика преподавания русского языка

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук.

Т Б И Л И С И-1988.

Работа выполнена на кафедре методики преподавания русского языка и литературы Азербайджанского педагогического института русского языка и литературы им. М. Ф. Ахундова.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Ч. А. Бедалов.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
К. Ш. Мачарашвили.

кандидат педагогических наук, доцент
Г. Г. Микаэлян.

Ведущее учреждение:

Азербайджанский государственный университет им. С. М. Кирова.

Защита состоится

" 16 " марта 1988 г.

на заседании специализированного Совета К.-057.02.03

ТТИИ им. А. С. Пушкина.

Адрес: г. Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 32.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " 4 " февраля 1988 г.

Ученый секретарь

специализированного Совета,

доцент

В. Н. Айдарова

Для совершенствования содержания образования в свете требований реформы необходимо принятие дополнительных мер по улучшению условий для изучения наряду с родным языком русского языка, добровольно принятого советскими людьми в качестве средства межнационального общения.

Одна из задач обучения учащихся в национальной школе состоит в овладении русским языком в его устной и письменной форме с целью общения.

В связи с расширением общественно-коммуникативной функции русского языка необходимо особое внимание уделять формированию письменной речи учащихся-азербайджанцев.

Обоснование темы и ее актуальность. В формировании навыков письменной речи большое место принадлежит продвинутому этапу обучения. В настоящем исследовании рамки данного этапа ограничиваются IX-X классами, хотя V-IX классы составляют неполную среднюю, а X-XI классы - среднюю общеобразовательную и профессиональную школу. Общность целей и задач, содержания и структуры курса русского языка в этих классах, а также неразработанность проблемы совершенствования письменной речи учащихся IX и X классов азербайджанской школы обусловили возможность условного объединения в рамках продвинутого этапа обучения.

Результаты наблюдений показывают, что навыки связного высказывания учащихся недостаточно развиты. Несовершенство навыков письменного общения учащихся объясняется следующим:

- 1/ни в специальной литературе, ни в действующей программе и учебниках не определено с достаточной четкостью место работы над связным текстом в общей системе обучения русскому языку;
- 2/не исследованы вопросы системного подхода к формированию у учащихся навыков структурно-грамматической организации текста;
- 3/не разработана научно-обоснованная система упражнений, учитывающая закономерности построения связного текста.

Актуальность проблемы формирования навыков письменной речи, отсутствие методической литературы, отражающей специфику корректировки и развития письменной речи учащихся на продвинутом этапе, определили тему настоящего исследования.

Объектом исследования являются методические пути и приемы совершенствования и коррекции русской письменной речи учащихся старших классов азербайджанской школы.

Предметом исследования является письменная речь учащихся IX и X классов азербайджанской школы.

