

доц. Беридзе Нине Захарьевне

А
3174'

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА

На правах рукописи

КАЛАНТАР СОФЬЯ КАРЕНОВНА

УДК 482(07)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА
ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО СЛОВАРЯ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ

13.00.02 – методика преподавания
русского языка

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1984

Работа выполнена в Армянской республиканской лаборатории интенсивных методов обучения языкам Армянского государственного педагогического института им. Хачатура Абовяна.

Научный руководитель: канд. дат педагогических наук,
доцент Е.Г. ГАЛСТЯН

Официальные оппоненты: доктор филологических наук,
доктор педагогических наук,
профессор А.Е. СУПРУН
доктор психологических наук,
профессор Н.В. ИМЕДАДЗЕ

Ведущее учреждение - Центральный институт усовершенствования учителей при Минпросе Груз. ССР

Защита состоится "20" октября 1984 г. в 12⁰⁰ час.
на заседании специализированного Совета К 057.02.03 по присуждению учёной степени кандидата наук в Тбилисском государственном педагогическом институте им. А.С. Пушкина /380079, Тбилиси, пр. Чавчавадзе, 32/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского государственного педагогического института им. А.С. Пушкина.

Автореферат разослан "18" сентября 1984 г.

Учёный секретарь
специализированного Совета
кандидат филологических наук.
доцент

В.Н. Айдарова

В.Н. АЙДАРОВА

Диссертация посвящена разработке и верификации экспериментальных методик для изучения механизма формирования второязычного субъективного словаря у билингвов.

Объектом изучения явилась русская речь студентов вузов Армянской ССР, в которых обучение ведется на родном языке.

Актуальность темы определяется необходимостью обеспечить свободное владение русским языком представителям всех наций и народностей нашей страны. Решение этой задачи, поставленной партией и правительством перед всей системой образования, требует совершенствования существующей методики обучения и, прежде всего, ее теоретических основ. Естественно, что серьезные улучшения в методике невозможны без выявления и тщательного анализа закономерностей, по которым идет усвоение языка, становление и развитие речевой способности.

Одной из важных сторон речевой способности является знание лексики. Очевидно, что в идиолекте обучаемого закрепляется не вся лексика, попадающая в поле его зрения на занятиях по русскому языку или в речевой среде, а только часть, которая и образует субъективный словарь. Принципы организации субъективного словаря на втором (т.е. русском) языке, вычленение его ядра, определение периферии, способы пополнения словаря, включение новых слов в лексическую систему, т.е. все закономерности формирования субъективного словаря представляют достаточно большой теоретический и практический интерес с точки зрения методики преподавания русского языка в нерусской аудитории.

В общем контексте исследований, посвященных усвоению русского языка как второго, особенно важное значение приобретают методики выявления подлинных связей, организации и упорядоченности слов во второязычном субъективном словаре в качестве индикатора успешности обучения. Статистически достоверные исследования идиолектов обучаемых дают возможность измерить эффективность преподавания не только по общему результату, но и более дифференцированно, по характеру (количеству и качеству) языковых знаний обучаемых в активной форме. Поскольку знание лексики, наряду со знанием грамматики, является одним из главных компонентов речевой способности, установление закономерностей формирования второязычного субъективного словаря в процессе обучения является весьма