

*А*  
*2844*  
*Доцент*  
*Н.З. Бердыев*

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени А.С. ПУШКИНА

---

На правах рукописи

БЕДАЛОВА НАИЛЯ ЧИНГИЗ КЫЗЫ

УДК 482(07)

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ  
У УЧАЩИХСЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ШКОЛЫ СВЯЗНОЙ  
СТИЛИСТИЧЕСКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПИСЬМЕННОЙ  
РУССКОЙ РЕЧИ (IУ-УШ классы)

ИЗ.00.02 - методика преподавания русского языка

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

*А* *н*

ТБИЛИСИ - 1983 •

Работа выполнена в отделе методики преподавания русского языка и литературы Научно-исследовательского института педагогических наук Азербайджанской ССР

Научный руководитель – доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РСФСР, профессор БАРАННИКОВ И.В.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор ИМНАДЗЕ Б.Л.  
кандидат педагогических наук, доцент АЗИМОВА А.Д.


Ведущая организация – Научно-исследовательский институт педагогических наук им. Я.С. Гогобашвили Министерства просвещения Грузинской ССР.

Защита состоится " 2 " декабря 1983 г. в 15 часов на заседании специализированного совета К.057.02.03 Тбилисского государственного пединститута им. А.С. Пушкина по адресу: 380079 Тбилиси, пр. Чавчавадзе, 32.

С зивы об автореферате диссертации просим направлять в двух экземплярах.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " 26 " декабря 1983 г.

Ученый секретарь специализированного совета, кандидат филологических наук, доцент  АЙДАРОВА В.Н.

На современном этапе развития советского общества "фактором исключительного значения в экономической, политической и культурной жизни страны, в сближении всех её наций и народностей, в их приобщении к богатствам мировой цивилизации служит русский язык, естественно вошедший в жизнь миллионов людей любой национальности"<sup>1</sup> и являющийся средством межнационального общения и сотрудничества всех народов СССР. Поэтому одной из важнейших задач является дальнейшее совершенствование речевой подготовки учащихся.

Актуальность проблемы. Важность повышения общего уровня речевой подготовки школьников-азербайджанцев путем совершенствования методики обучения письменной русской речи на функционально-стилистической основе, неразработанность в специальной литературе проблем развития у учащихся стилистических умений и навыков, необходимость создания научно обоснованной и экспериментально проверенной системы работы по комплексному формированию и развитию у учащихся связной стилистически дифференцированной русской речи определили актуальность исследования.

Цель исследования состояла в том, чтобы разработать для учителей рациональную методику по развитию и совершенствованию у учащихся IV-VIII классов азербайджанской школы связной письменной стилистически дифференцированной русской речи, предусматривающую использование эффективных средств, форм и путей, которые обеспечили бы продуктивное развитие у учащихся умений и навыков в области письменной коммуникации на русском языке.

Рабочая гипотеза исследования состояла в следующем: значительного улучшения качества обучения русскому языку, повышения уровня развития связной письменной русской речи учащихся-азербайджанцев можно добиться при условии, если: 1) обучение русскому языку будет осуществляться на функционально-стилистической основе; 2) при формировании у учащихся связной письменной стилистически дифференцированной речи будет реализован системный подход, предусматривающий комплексное обучение основам разновидностей книжно-письменного типа речи с учетом особенностей их функционирования и взаимодействия в языке, а также места и роли на различных этапах обучения; 3) обучение учащихся связной письменной речи будет осуществляться на основе дифференцированной

1 Ю.В. Андропов. Шестьдесят лет СССР. М., Изд. Политической литературы, 1982, с.9.