

28861
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУЗИНСКОЙ ССР
ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА

На правах рукописи

УДК 482 (07)

МУРАДЯН АЛЛА ВАРТАНОВНА

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ РУССКОЙ УСТНОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ АРМЯНСКОЙ ШКОЛЫ
(на материале текстов для чтения)

13.00.02 - Методика преподавания русского языка

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ТБИЛИСИ - 1993

Работа выполнена в отделе методики преподавания русского языка и литературы НИИ педагогических наук Министерства просвещения Армянской ССР.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор БСАДЖАНЯН Б.М.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор МАЧАРАШВИЛИ К.Ш.
Кандидат педагогических наук, доцент ЭИРАМДЖЯНЦ А.А.

Ведущая организация — Центральный институт усовершенствования учителей Министерства просвещения ГССР

Защита состоится "2" декабря 1983 г. в 13⁰⁰ часов на заседании специализированного совета К.057.02.03 Тбилисского государственного педагогического института им. А.С. Пушкина по адресу: 380079, Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, 32.

Отзывы на автореферат просим направлять в двух экземплярах.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "28" октября 1983 г.

*Многоуважаемой Нине Захаровне
с глубочайшей благодарностью от автора
В. Мурадян*

Учёный секретарь
специализированного совета,
кандидат филологических наук,
доцент

АБЛАРОВА В.И.

Русский язык в армянской школе занимает видное место в системе обучения, в повышении общего уровня развития учащихся, имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение. Поэтому проблема дальнейшего совершенствования методов преподавания русского языка в начальной армянской школе является чрезвычайно актуальной.

Актуальность диссертации определяется:

1) требованием упорядочения и расширения системы упражнений по развитию русской устной речи учащихся на материале текстов для чтения;

2) необходимостью активизации диалогической и монологической речи учащихся начального концентра.

Сказанное определяет выбор предмета исследования.

Предметом нашего исследования является процесс становления русской устной речи учащихся II—III классов на материале текстов для чтения и управление им в целях привития элементарных речевых навыков. Главной целью обучения русскому языку в начальных классах армянской школы является научение устной речевой коммуникации. Теоретический постулат о необходимости активной коммуникативной направленности обучения русскому языку послужил основой для пересмотра системы упражнений, применяемых на начальном этапе обучения, группировки их в той последовательности, которая, по нашему мнению, в наибольшей степени способствует привитию навыков говорения на русском языке. Работа продиктована тем обстоятельством, что в методической литературе для начальных классов армянской школы недостаточно четко и рационально представлена система упражнений по развитию русской устной речи учащихся на материале текстов для чтения.