

На правах рукописи

УДК 482 (07)

МКРТЧЯН ЛЮБОВЬ ГУРГЕНОВНА

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТИННОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ОБЩЕЙ  
СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ВОСЬ-  
МИЛЕТНЕЙ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
/ IV - VIII классы/

ИЗ.00.02 - методика преподавания русского языка

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание учёной степени кандидата  
педагогических наук

Т Б И Л И С И - 1982

Работа выполнена на кафедре методики преподавания русского языка и литературы Азербайджанского педагогического института имени М.Ф.Ахундова

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор  
БЕДАЛОВ Ч.А.

Специальные оппоненты: член-корреспондент АН АзССР, доктор  
филологических наук, профессор  
БУДАГОВА З.И.  
кандидат педагогических наук, доцент  
ГУГУЧАВА Е.Т.

Будущая организация — Тбилисский государственный орден Трудового  
Красного Знамени университет

Защита диссертации состоится "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1982 г. в \_\_\_  
часов на заседании специализированного совета К.057.02.03 Тбилис-  
ского государственного пед.института им.А.С.Пушкина по адресу:  
300079 Тбилиси, пр.И.Чавчавадзе, 32.

Отзывы на автореферат просим направлять в двух экземплярах.  
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1982 г.

Учебный секретарь специализированного  
совета, кандидат филологических  
наук, доцент

АЙДАРОВА В.Н.

На современном этапе развития национальной школы одна из важнейших задач состоит в том, чтобы улучшить постановку преподавания русского языка, повысить эффективность уроков, усилив их практическую направленность.

Одной из центральных проблем современной методики обучения русскому языку учащихся восьмилетней азербайджанской школы является развитие устной речи. Особое место в системе обучения устной речи занимает формирование у учащихся навыков монологической речи, которая представляет собой одну из наиболее употребительных форм речевого общения.

За последние годы в области преподавания русского языка в восьмилетней азербайджанской школе достигнуты значительные успехи. Вместе с тем изучение постановки преподавания русского языка в восьмилетней школе и специально проведенный констатирующий эксперимент ("срез") показали, что умения и навыки многих учащихся в области устной речи недостаточно прочны: нередко, умея читать, учащиеся не могут пересказать прочитанное, понимая вопрос учителя, не в состоянии ответить на него, изложить свои впечатления об увиденном и услышанном в связной форме.

Основными причинами такого положения, как показали наши исследования, являются следующие:

1. В методике преподавания русского языка в национальной школе недостаточно глубоко и всесторонне исследована проблема обучения монологической речи. При этом необходимо отметить, что большинство работ, посвященных данной проблеме, относится к области методики преподавания русского языка как иностранного (см. работы А.А.Леонтьева, И.А.Зимней и др.). В имеющихся работах по национальной школе, например, в работах для азербайджанской школы, рассматриваются либо частные вопросы названной проблемы (Ч.А.Бедалов, Г.И.Попова и др.), либо освещаются пути решения данной проблемы на уроках чтения