

A
2824 ✓

ТЕБЛИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А. С. ЛУШКИНА

На правах рукописи

УДК 482 (07)

ЧИНЧАЛАДZE ЛАМАРА ЗАХАРЬЕВНА

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ
ГРУЗИНСКОЙ ШКОЛЫ В СВЯЗИ С УСВОЕНИЕМ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ МОДЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

/на материале суффиксальных имён существительных/

13.00.02. — методика преподавания русского языка

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук

Т Б Л И С И - 1982

Работа выполнена на кафедре методики преподавания русского языка и литературы Тбилисского государственного педагогического института имени А.С.Пушкина

Научный руководитель – доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки СССР, профессор
БАТИШВИЛИ Е.Д.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
ЕСАДЖАНИЯ И.М.
доктор психологических наук, профессор
ИМЕДАДЗЕ Н.В.

Ведущая организация – Центральный институт усовершенствования учителей Министерства просвещения СССР

Защита состоится " _____ " _____ 1982 г. в _____ часов на заседании специализированного совета К.057.02.03 Тбилисского государственного пед.института им.А.С.Пушкина по адресу:
380079 Тбилиси, пр.К.Чавчавадзе, 32.

Отзывы на автореферат просим направлять в двух экземплярах. С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1982 г.

Учёный секретарь специализированного совета, кандидат филологических наук, доцент

АИДАРОВ В.И.

В условиях строительства коммунистического общества и повышения культурного уровня советского народа возрастает значение русского языка как средства межнационального общения и его общеобразовательная роль в национальной школе.

В процессе обучения русскому языку в грузинской школе центральное место занимает работа по развитию всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма.

Согласно программным требованиям, учащиеся, заканчивающие 8-летнюю грузинскую школу, а также старшеклассники должны читать литературу на русском языке и понимать содержание прочитанного (непонимание производной лексики, встречающейся в большом количестве в произведениях различных жанров, частое обращение к словарю лишает интереса к чтению).

Как показывают данные статистики, по частоте употребления первое место занимает производная лексика имени существительного.

Усвоение имени существительного учащимися-грузинами представляет особую трудность, так как структура этой части речи в русском языке имеет свои особенности и значительно отличается от структуры в родном языке учащихся.

Наш опыт пятилетней работы в качестве преподавателя русского языка, наблюдения над учебным процессом в период двухлетней работы методистом республики, беседы с передовыми учителями и данные проведенного нами констатирующего эксперимента показали, что учащиеся не только не понимают значения производных слов при восприятии речи, но очень редко оперируют производной лексикой как в устной, так и в письменной речи.

Актуальность проблемы. В настоящее время перед методикой преподавания русского языка в грузинской школе стоят ещё много нерешённых проблем, одной из которых является проблема формирования потенциального словарного запаса. Данная проблема приобрела особую актуальность за последнее пятнадцатилетие и успешно была разработана в методике обучения иностранным языкам /В.А. Бухбиндер, И.И.Комлесних, Б.М.Гинзбург, К.И.Крулник, М.Л.Безденежных и другие/, в преподавании русского языка иностранцам /И.М. Герман, А.Н.Васильева и другие/, в преподавании русского языка учащимся национальной школы /Р.М.Нефёдова/.

Формирование потенциального словарного запаса /ПСЗ/ способ-