

A  
2284 ✓  
ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. А. С. ПУШКИНА

*На правах рукописи*

ЖОРА (ГЕОРГИИ) АМБАКОВИЧ СОРДИА

**ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
В ШКОЛЕ**

**13.00.02 — Методика преподавания грузинского языка**

(на грузинском языке)

**А в т о р е ф е р а т**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

19 ТБИЛИСИ 80

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. А. С. ПУШКИНА

*На правах рукописи*

ЖОРА (ГЕОРГИИ) АМБАКОВИЧ СОРДИА

ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
В ШКОЛЕ

13.00.02 — Методика преподавания грузинского языка  
(на грузинском языке)

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

19 ТБИЛИСИ 80

Работа выполнена на кафедре грузинского языка Телавского государственного педагогического института им. Я. Гобашвили (ректор — проф. Н. М. КОРТУА).

### ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

1. Доктор филологических наук, проф А. И. Кизириа
2. Кандидат педагогических наук, доц.  
У. И. Корганашвили
3. Кандидат педагогических наук, доц.  
Н. А. Лемонджава

Ведущее высшее учебное заведение — Кутаисский государственный педагогический институт им. А. Цулукидзе.

Автореферат разослан «11» — II — 1981 г.

Защита диссертации состоится «23» — III — 1981 г. в 2 часа дня на заседании специализированного ученого совета № 057. 02. 01 по грузинскому языку и методике преподавания грузинского языка и литературы Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина. С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Адрес: Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, 32, ТГПИ.

Ученый секретарь  
специализированного ученого  
совета

проф. Г. Н. Качарава

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы.** Большое место в синтаксисе занимают члены предложения, преподавание которых приводит в систему вопросы, пройденные по морфологии, делает понятной взаимосвязь синтаксиса и морфологии, и, что главное, создает прочную основу для полноценного и доступного изучения слитного предложения, обособленных членов предложения и сложного предложения.

Постановка обучения членам предложения в школе на надлежащую высоту способствует повышению культуры письменной и устной речи учащихся, сознательному усвоению правил орфографии и пунктуации и их практическому применению, выработке у учащихся навыка вдумчивого и внимательного отношения к изучаемым вопросам, развитию способности к самостоятельным суждениям и логическому мышлению, к выводам и обобщениям.

**Цель работы.** Даже на современном этапе развития грузинского методического мышления мы не располагаем единым методическим исследованием, посвященным членам предложения, если не принимать во внимание труд П. Лордкипанидзе — «Преподавание дополнения в школе» (Тб., 1964, 103 стр.) и несколько журнальных статей. Это и обусловило написание нами диссертационной работы — «Вопросы преподавания некоторых членов предложения в VII классе».<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Автор придерживается того мнения, что наименование квалификационного труда — «Преподавание членов предложения в школе» следовало изменить и сформулировать таким образом: «Вопросы преподавания некоторых членов предложения в VII классе» ввиду следующих обстоятельств:

1. Мы говорим «некоторых членов предложения» потому, что по определенным соображениям в диссертации не представлена методическая (и лингвистическая) разработка дополнения.

2. Мы говорим «вопросы преподавания», поскольку хотя в диссертации и разработаны все вопросы, непосредственно связанные с членами предложения, мы не претендуем на фундаментальное рассмотрение каждого из них.