

A  
1403

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени А. С. ПУШКИНА

*На правах рукописи*

ПАШАЕВ АМРУЛЛА ХАНМЕД ОГЛЫ

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ  
РУССКО-АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ШКОЛ  
В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ГРУЗИИ**

(13.00.01. Теория и история педагогики)

(Диссертация написана на русском языке)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

ТБИЛИСИ — 1974

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени А. С. ПУШКИНА

*На правах рукописи*

ПАШАЕВ АМРУЛЛА ХАНМЕД ОГЛЫ

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ  
РУССКО-АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ШКОЛ  
В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ГРУЗИИ

(13.00.01. Теория и история педагогики)

(Диссертация написана на русском языке)

АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

ТБИЛИСИ — 1974

Работа выполнена в Тбилисском государственном педагогическом институте имени А. С. Пушкина

Научные руководители:

Доктор педагогических наук профессор С. Н. Сигуа

Доктор педагогических наук В. В. Гагуа

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук, профессор А. К. Рзаев — член кафедры общественных наук Азербайджанского государственного института искусств имени М. А. Алиева.

2. Кандидат педагогических наук, доцент Н. Л. Зоделава — член кафедры педагогики Тбилисского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета.

Ведущее учреждение — Кутаисский государственный педагогический институт имени А. Цулукидзе.

Автореферат разослан « » 1974 года.

Защита диссертации состоится « » 1974 года, на заседании Ученого Совета Тбилисского государственного педагогического института имени А. С. Пушкина.

Ваши отзывы просим направлять по адресу:

гор. Тбилиси-79, проспект И. Чавчавадзе, 32, ТГПИ имени А. С. Пушкина.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета И. В. Цитайшвили.

Центральный Комитет КПСС в своем постановлении об основных направлениях деятельности Академии педагогических наук СССР, принятом в 1969 году, указал на необходимость изучения истории развития педагогической мысли и народного образования в стране, ибо основой педагогической науки как науки о воспитании человека служат накопленные веками богатства прогрессивной мысли.

«История, анализирующая прошлое, помогает увидеть неиспользованные возможности социалистического общества и тем самым содействует совершенствованию деятельности в настоящем и будущем». Именно поэтому изучение и исследование исторического опыта, накопленного человечеством в области воспитания и образования продолжается, так как «мир педагогических идей — сложнейший и слабо изученный... СССР многонациональная страна. Школьная практика неизбежно несет в себе отражение национальных особенностей»<sup>1</sup>.

За последние три десятилетия глубокому и всестороннему изучению истории народного образования и педагогической мысли в дореволюционной и Советской Грузии посвящены глубоко содержательные и интересные научные труды, такие как докторские диссертации Г. Я. Тавзишвили, У. П. Оболадзе, С. Н. Сигуа, О. Д. Кинкладзе, И. Г. Чкуасели, В. В. Гагуа, Т. С. Саришвили, кандидатские Г. Ф. Сихарулидзе, А. П. Дудко, М. С. Тер-Ованесян, Н. Г. Векуа, Ф. А. Сеидова, В. С. Ерканяни и других.

В таком же направлении была проделана большая работа и в Азербайджане. Огромный научный интерес представляют докторские диссертации А. Ю. Сеидова, Г. М. Ахмедова, кандидатские З. Г. Ахундовой, А. Д. Раифейли и других, а также статья Н. А. Таирзаде.

К сожалению, ни в трудах ученых Грузии и ни в трудах ученых Азербайджана не нашло свое последовательное и всестороннее освещение состояние и развитие просвещения

<sup>1</sup> Столетов В. Н. Некоторые проблемы развития педагогической науки в СССР. Журнал «Советская педагогика», 1972, № 12, стр. 29—30.