

А
1346

ТБИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

Ч У Ц К О В В А С И Л И Й М И Х А И Л О В И Ч

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
С ПРИМЕНЕНИЕМ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ ПРЕДПИСАНИЙ
/ИЗ.00.02 - методика преподавания физики/

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по методике преподавания физики

28

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТБИССКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Т Б И Л И С И

1 9 7 3

ТБИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А. С. ПУШКИНА

=====

На правах рукописи

ЧУЦКОВ ВАСИЛИЙ МИХАИЛОВИЧ

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
С ПРИМЕНЕНИЕМ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ ПРЕДПИСАНИЙ
/ИЗ.00.02 - методика преподавания физики/

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по методике преподавания физики

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТБИССКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Т Б И Л И С И

1 9 7 3

Работа выполнена в Тбилисском государственном педагогическом институте имени А.С. Пушкина

Научный консультант – кандидат педагогических наук,
доцент О.С. ХАЗАРАДЗЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОПОНЕНТЫ:

доктор педагогических наук, профессор В.С. КОБАХИДЗЕ,
доктор физико-математических наук, профессор Н.Л. ЦИЦАДЗЕ

Ведущее учреждение – Научно-исследовательский институт кибернетики АН ГССР

Автореферат разослан " ____ " _____ 1973 года

Защита диссертации состоится " ____ " _____ 1973 года
в ____ часов на заседании Учёного совета Тбилисского государственного педагогического института имени А.С. Пушкина
/ Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 32 /

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского педагогического института имени А. С. Пушкина

Отзывы направлять по адресу: 380079, Тбилиси, 79
пр. И. Чавчавадзе, 32 научная часть

Учёный секретарь совета

Перед народным образованием в нашей стране поставлены грандиозные задачи. XXIV съезд КПСС обязал принять меры к новому подъёму качества обучения и воспитания подрастающего поколения в связи с осуществлением всеобщего среднего образования.

Изучение физики, математики и других предметов в средней школе по новым программам существенным образом изменило объём знаний, умений и навыков учащихся. Наряду с этим работа над совершенствованием методов обучения физике отстала от разработки содержания предмета. Вопрос о путях повышения эффективности обучения в настоящее время встает с особенной остротой.

Современная научно-техническая революция диктует широкое применение достижений науки и техники в повседневной жизни, предъявляет к членам общества достаточно высокие требования как с точки зрения глубины знаний, так и умений вести логические рассуждения, уверенно, четко применять знания при решении практических задач в условиях рациональной организации труда, умелого выполнения алгоритмических процессов.

В ряде высших учебных заведений, в научно-исследовательских лабораториях разрабатываются методы управления изучением физики, создается соответствующая методика ведения учебного процесса, решаются проблемы алгоритмизации и программирования обучения. Большая работа проделана в данном направлении, однако до настоящего времени полностью не исследованы условия оптимального применения алгоритмических предписаний в изучении физики, не сформулированы принципы, на основании которых можно было бы формировать алгоритмический подход в решении типовых задач, не выделены основные проблемы, пользуясь которыми учащиеся могли бы составлять алгоритмические предписания. Часто можно наблюдать, как при решении задач дела-