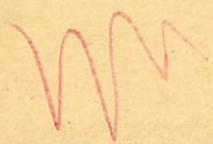


A II 713.  
6096

ТБИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ им. СУЛХАН-САБА ОРБЕЛИАНИ



На правах рукописи

ТАВАРКИШАДЗЕ Тамара Калениковна

УДК 494.631-56(077)

СИСТЕМА ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ УПРАВЛЕНИЙ  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (I КЛАСС)

13.00.02 - Методика преподавания грузинского  
языка

А н н о т а ц и я  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тбилиси

1997

Работа выполнена на кафедре методики преподавания грузинского языка и литературы Тбилисского государственного педагогического института им. Сулхан-Сабэ Орбелиани.

Научный руководитель— доктор педагогических наук,  
заслуженный учитель ГССР,  
профессор **В.Ф. РАМИШВИЛИ**

Официальные оппоненты— доктор филологических наук,  
профессор А.И.Ошани;  
кандидат педагогических наук,  
доцент Р.М.Липартелиани

Ведущая организация— научно-исследовательский институт  
педагогике им.Н.Гогобашвили

Защита состоялась 25 11 8 1991 г. в 14 часов  
на заседании специализированного совета К 057.02.01 по присуж-  
дению ученой степени кандидата педагогических наук в Тбилис-  
ском государственном педагогическом институте им.Сулхан-Сабэ  
Орбелиани по адресу: 380079, Тбилиси, пр.М.Чавчавадзе, 32.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.  
Автореферат размещен 19 12 1991 года.

Ученый секрет  
специализированного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент **Ш. Цигхсвадзе**

**Т.М. Чидвадзе**

Актуальность темы. Социально-политические, экономические и культурные изменения, происходящие в нашей стране, выдвинули на первый план проблемы преподавания грузинского языка и литературы в дошкольных учреждениях в средних и высших учебных заведениях. Государственная программа открыла большие перспективы дальнейшего развития грузинского языка, защиты его конституционных прав и повышения уровня преподавания данной учебной дисциплины.

В соответствии с этим, задачи, поставленные перед начальной школой, обязывают преодолеть поверхностность обучения, реально оценить умственные и физические возможности первоклассников, выявить их лексический запас и речевые навыки, развить у них логическое мышление и речь, творческие способности и языковое чутье.

Эти требования предусматриваются действующей программой родного языка, построенной на идее развивающего обучения и широко отражающей как современные данные языкознания, психологии и педагогики, так и богатое прогрессивное методическое наследие в области теории и практики начального обучения. В программе по новому поставлены задачи лексико-фразеологической работы, что порождает необходимость создания системы лексико-фразеологических упражнений и монографического исследования проблем, связанных с лексико-фразеологической работой в первом классе.

Предлагаемая нами система упражнений должна лечь в основу практической работы над словом, устойчивым словосочетанием и фразой (предложением) нормативного современного грузинского литературного языка, опираться на данные психологии и основы дидактики, определяться особенностями лексического запаса и состава грамматического строя отдельных программных материалов (картин, текстов для чтения и др.), а также такими источ-