

A

4043

Тбилисский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт имени А.С.Пушкина

На правах рукописи

ЧАХНАКИЯ НАТЕЛА НИКОЛАЕВНА

УДК 494.631 (077)

ОБУЧЕНИЕ ГРУЗИНСКОЙ ФОНЕТИКЕ И СВЯЗАННЫМ С НЕЙ
ВОПРОСАМ ОРФОЭПИИ К ОРФОГРАФИИ В ШКОЛЕ

13.00.02 - Методика обучения грузинскому языку

А в т о р е ф е р а т
на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Т б и л и с и

1987

ავტორის
პირველი
საბუღალტრო
საბუღალტრო

16. 11. 87

Диссертация выполнена на кафедре методики грузинского языка и литературы Тбилисского ордена Дружбы народов государственного педагогического института им. А. С. Пушкина.

Научный руководитель: заслуженный деятель науки, доктор педагогических наук, профессор
В. Ф. РАМИШВИЛИ

Официальные оппоненты: 1. Доктор филологических наук, профессор А. Л. ОНИАИИ
2. Кандидат педагогических наук, доцент У. И. КОРГАНШВИЛИ

Ведущая организация – Кутаисский пединститут им. А. Цулукидзе

Защита состоится "14" августа 1987 г. в 14 ч. на заседании Специализированного совета К.057.02.01 по присуждению ученых степеней при Тбилиском ордена Дружбы народов государственном педагогическом институте им. А. С. Пушкина (380079, г. Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского ордена Дружбы народов государственного педагогического института им. А. С. Пушкина.

Автореферат разослан " " _____ 1987 г.

Ученый секретарь Специализированного
Совета, профессор

КАЧАРВА Г. Н.

Актуальность темы. XXV съезд Коммунистической партии Советского Союза и XXV съезд Коммунистической партии Грузии, а также реформа общеобразовательной и профессиональной школ наметили весьма серьезные задачи с целью дальнейшего совершенствования системы народного просвещения, идейно-политического, трудового, нравственного, интернационального и патриотического воспитания подрастающих поколений. Грузинский язык в грузинской советской школе является главным учебным предметом, на котором ведется обучение другим предметам. Поэтому обучение грузинскому языку на высоком уровне имеет огромное значение.

Курсу фонетики и графики в программе и учебнике грузинского языка для IV класса уделено довольно большое место. Указанный курс дает учащимся определенные научные знания, позволяет им разобрататься в том, что человеческая речь, в первую очередь, звучащая речь, которая состоит из звуков, являющихся кратчайшими элементами речи, что речь выполняет основную функцию общения людей, обмена мыслями. Сознательное усвоение основных вопросов фонетики и графики создает прочную основу для изучения учащимися языка с научной точки зрения, приобщает их к культуре, правильной речи, обогащает лексику, развивает память, расширяет кругозор, пробуждает любовь и уважение к родному языку, способствует осознанию его достоинств.

Следует отметить, что преподавание грузинского языка в школах не отвечает современным требованиям, предъявляемым учащимся новыми программами. В первую очередь, это касается преподавания вопросов фонетики и графики, выработки связанных с ними навыков правописания и правильного произношения. Примечательно и то, что в методической литературе не в достаточной степени разработаны теоретические и практические вопросы преподавания фонетики и графики грузинского языка. Современный научный уровень грузинской лексикологии, фонетики, грамматики, стилистики, диалектологии, языкознания, психологии, педагогики, физиологии, методики позволяет дать учащимся более глубокое теоретическое и практическое знание фонетических явлений, выработать у них способность наблюдать, исследовать, творчески осмысливать предмет.

Вышеизложенное дает нам основание заключить, что экспериментальное, монографическое исследование проблем обучения грузинской фонетике и связанным с ней вопросам орфоэпии и орфографии в школе насущно необходимо.

Цель исследования заключается в разработке монографии, основанной на изучении, анализе и обобщении методической и научной ли-