

A  
3698

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
НАУК МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ АРМЯНСКОЙ ССР

На правах рукописи

УДК 482 (077)

ИИ  
ТЕР-АКОПОВА ИРИНА ГЕОРГИЕВНА

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
В СТАРШИХ КЛАССАХ АРМЯНСКОЙ ШКОЛЫ  
(на материале сложного синтаксического целого).

13.00.02 - Методика преподавания русского языка

X  
А в т о р е ф е р а т  
Диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Т Б И Л И С И - 1986

Работа выполнена в секторе методики преподавания русского языка и литературы НИИ педагогических наук Министерства просвещения Армянской ССР.

Научный руководитель – доктор педагогических наук,  
профессор ЕСАДЖАНЯН Б.М.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор МАЧАРАШВИЛИ К.Ш.

кандидат педагогических наук,  
доцент ГУТУНАВА Е.Т.

Ведущая организация – Республиканский институт  
усовершенствования учителей  
Министерства просвещения АрмССР

Защита состоится "20" мая 1986г. в 16<sup>00</sup> часов  
на заседании специализированного совета К.057.02.03 Тбилисского  
государственного педагогического института им. А.С.Пушкина по  
адресу: 3800 9, Тбилиси, пр. И.Чавчавадзе, 32.

Отзывы на автореферат просим направлять в двух экземплярах.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "17" апреля 1986г

Учёный секретарь  
специализированного совета,  
кандидат филологических наук,  
доцент  АЙДАРОВА В.Н.

В эпоху развитого социализма, в условиях непрерывного расширения и укрепления политических, экономических и культурных связей между народами братских республик нашей многонациональной страны овладение русским языком как средством межнационального общения стало жизненной потребностью всех нерусских народов СССР, объединенных общностью задач социалистического общества, служит прогрессу национальных культур.

Значение русского языка в достижении поставленных целей в формировании коммунистического мировоззрения учащихся трудно переоценить.

В "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы", одобренных апрельским (1984 г.) Пленумом ЦК КПСС и Верховным Советом СССР, уделяется особое внимание задачам обучения русскому языку. "Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения".<sup>1</sup>

Русский язык является одним из важнейших источников повышения общеобразовательного, профессионального и культурного уровня учащихся. Поэтому дальнейшее совершенствование его в национальной школе становится насущной задачей. Отсюда вытекает и основной принцип преподавания русского языка в армянской школе – коммуникативность, которая определяет содержание всего учебного процесса.

В обучении русскому языку все большее место занимают приемы и методы работы по развитию речи учащихся. Однако, несмотря на определенные успехи в развитии русской речи учащихся армянской школы в целом, проблема обучения их монологическому высказыванию на русском языке и сегодня продолжает оставаться одной из актуальных.

Отставание в развитии монологической речи учащихся может быть объяснено рядом причин.

1) В методике преподавания русского языка в национальной школе проблема обучения связной (монологической) речи недостаточно исследована.

В отношении преподавания русского языка в национальной, в частности, в армянской школе, проблема эта остается еще мало разработанной.

1. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. – М.: Политиздат, 1983, с.45.