

A
3990

ТБИССКИЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени А.С.ПУШКИНА

На правах рукописи

СУЛЕЙМАНОВ САЛАХАДИН МАМЕД ОГЛЫ

УДК 372.3.61.22.482/479.24/

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОЙ УСТНОЙ РЕЧИ
ДЕТЕЙ-ШЕСТИЛЕТОК АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ШКОЛЫ

13.00.02 - "Методика преподавания русского языка"

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1987

Работа выполнена в Азербайджанском педагогическом институте русского языка и литературы им.М.Ф.Хундова.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Ч.А.БЕДАЛОВ

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИИ педагогических наук им.Я.С.Гогешвили Министерства просвещения Грузинской ССР В.Г.НИОРАДЗЕ;
кандидат педагогических наук, доцент
Н.В.СХИРТЛАДЗЕ

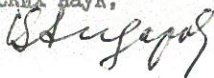
Ведущая организация – Центральный институт усовершенствования учителей Министерства просвещения Азербайджанской ССР

Защита состоится " 8 " апреля 1987 г. в 16 час.
на заседании специализированного совета К.057.02.03 в Тбилиском ордена Дружбы народов государственном педагогическом институте имени А.С.Пушкина (380079, г.Тбилиси, пр.Чавчавадзе,32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " 2 " марта 1987 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат филологических наук,
доцент



/В.Н.АЙДАРОВА/

Актуальность проблемы. На современном этапе развития нашего общества, когда непрерывно расширяются и укрепляются политические, экономические и культурные связи между нациями и народами Советского Союза, с каждым днем возрастает роль русского языка – важнейшего средства межнационального общения и сотрудничества, укрепления дружбы и братства народов СССР, что нашло отражение в Программе КПСС, где записано: "Овладение наряду с языком своей национальности языком, добровольно принятым советскими людьми в качестве средства межнационального общения, расширяет доступ к достижениям науки, техники, отечественной и мировой культуры"¹.

В материалах XXVII съезда КПСС, в "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" предусматривается школьное обучение детей русскому языку с шестилетнего возраста.

Проблема обучения шестилеток обусловлена жизненной необходимостью и имеет государственное значение. В "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" отмечается: "Обучение детей в школе предлагается начинать на год раньше – с шестилетнего возраста. Оно подготовлено развитием системы дошкольного воспитания... Переход к обучению детей 6-летнего возраста в школе осуществить постепенно, в течение ряда лет, начиная с 1986 года"².

Обучение русскому языку шестилеток связано со значительными трудностями, так как данный этап в развитии ребенка представляет собой одну из малоисследованных форм первоначального, организованного, учебного азербайджанско-русского двуязычия, требующего учета возможностей детей шестилетнего возраста и задач формирования у них навыков русской устной речи.

Изучение опыта работы передовых учителей республики, результаты констатирующего эксперимента в школах г.Баку и г.Ханларара, а также в сельских школах Ханларского района свидетельствуют о том, что выработка элементарных речевых навыков у шестилеток вызывает значительные трудности из-за отсутствия эффектив-

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза. – М.: Политиздат, 1986, с.45.

² О реформе общеобразовательной и профессиональной школы (Сборник документов и материалов). – М.: Политиздат, 1984, с.41.