

1
9061

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ГРУЗИЯ

Тбилисский государственный университет им. Ивана
Джавახишвили

НА ПРАВАХ РУКОПИСИ

ВАХТАНГДЗЕ ОТАРИ ДАВИДОВИЧ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ /на материале обуче-
ния трудового и естественнонаучно-математических
дисциплин в общеобразовательных школах и межшколь-
ных комбинатах Республики Грузия/.

13 00 01 - Теория и история
педагогики

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК

Диссертация на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

საქართველოს სასწავლებლების განვითარების სისტემის
დაკავშირებითი მუშაობის რ. კვლევითი
სახ. მუშაობის მანერა, მისი მრავალმხრივი ღვაწლი.

შეკვეთა № 214

გირაგრა. 50

თბილისი - 1993

Работа выполнена в национальном институте педагогических наук им. Я. Гогешашвили Министерства образования Республики Грузия.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор В. КОБАКИДЗЕ

доктор педагогических наук,
профессор Н. ГЕЛАШВИЛИ

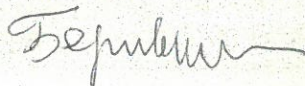
доктор педагогических наук,
профессор А. МИШВЕЛДЗЕ

Защита диссертации состоится "29" VI 1993 г.
в 12 час. на заседании научно-аттестационного совета
РЕ 1306 СН/3-1 Тбилисского Государственного университета
им. И. Джавахишвили. /380028, г. Тбилиси, пр. И. Джавахишвили
№ 3, ауд. 1741.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского
Государственного университета им. И. Джавахишвили.

Вестник разослан "29" V 1993 г.

Ученый секретарь
научно-аттестационного совета,
профессор



Д. БЕРИШВИЛИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На определенных этапах истории отечественной педагогики трудовому воспитанию в общеобразовательных школах придавалось разное значение - был период, когда оно было полностью изъято из учебного плана, однако в 1954-1955 учебном году трудовое воспитание вновь заняло свое место в воспитании учащейся молодежи и до сегодняшнего дня ему уделяется определенное место.

Имея возможность в течение длительного периода - с 1946 по 1989 год - наблюдать в школах республики за циклом обучения по естественно-математическим и трудовым дисциплинам, и принимать участие в его организации и комплексно изучить причины успехов и неудач учащихся в этой отрасли. Убедились, что уровень подготовки учащихся, потенциально не превышает определенного порога, несмотря на то, что потенциальная возможность получения знаний и навыков гораздо больше. С одной стороны данное обстоятельство обусловлено недостатками, содержащимися в спущенных вышестоящими инстанциями положениях. Постановления, принятые в системе народного образования за последние сорок лет не учитывают необходимости заблаговременной соответствующей подготовки учительских кадров, учебных пособий и учебной материальной базы, а также создания новых программ, обусловленных изменением содержания обучения, и учреждения новых учебных предметов.

В наших школах для обучения ряду одних и тех же предметов отводилось неодинаковое количество часов. Государство же выпускнику средней школы любой национальности предъявляло одинаковые требования. Вместе с тем, каждое новое постановление по сравнению с предыдущим повышало требования к обучению и воспитанию учащейся молодежи. И это тогда, когда предыдущее постановление либо не выполнено вовсе, либо выполнено лишь отчасти. Таким образом, почва для проведения новых мероприятий не подготовлена.

В силу объективных причин в большей части общеобразовательных школ невозможно вести трудовое обучение больше чем по одному или двум профилям, в виду чего у учащихся ограничена возможность выбора специальности. Согласно экспериментальным данным психологов, это обстоятельство делает невозможным достижение положительных результатов весьма значительной частью учащихся / что подтверждается и практикой/.

Медицинскими исследованиями установлено, что некоторые уча-