

A  
3704

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА

---

На правах рукописи  
УДК 482(077)

АГА-ЗАДЕ ГАЛИНА МОИСЕЕВНА

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННОГО  
РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-РУСИСТОВ НА ЗА-  
НЯТИЯХ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА  
( В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ )

13.00.02 - Методика преподавания русского  
языка.

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

ТБИЛИСИ - 1986

Работа выполнена на кафедре практического курса русского языка № 2 Азербайджанского педагогического института русского языка и литературы им.М.Ф.Ахундова.

Научный руководитель - доктор филологических наук, профессор БЕКИЛОВА Л.Г.

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук, профессор МОТИНА Е.И.
2. Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ГЕЛАШВИЛИ Н.В.

Ведущее учреждение - Армянский педагогический институт им.Х.Абовяна.

Защита состоялась "20" мая 1986 г. в 14.00 час на заседании Специализированного Совета К 057.02.03 по защите кандидатских диссертаций в Тбилиском государственном педагогическом институте им.А.С.Пушкина (380079, Тбилиси, пр.Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского государственного педагогического института им.А.С.Пушкина.

Автореферат рассмотрен "11" апреля 1986 г.

Ученый секретарь  
Специализированного Совета, кандидат  
филологических наук, доцент

*В.И.Исидорова* В.И.ИСАДОРОВА

Эффективность преподавания русского языка в национальной школе во многом зависит от того, как будут подготовлены кадры учителей русского языка, особенно из числа выпускников национальных школ. Это обуславливает актуальность темы исследования, связанного с преподаванием практического курса русского языка в педагогическом вузе.

Курс практического русского языка, кроме задач корректировки и углубления знаний по практической грамматике, должен привить студентам ряд профессионально направленных навыков, в частности, навыков профессионально обусловленной русской речи. Таким образом, объектом данного исследования является методика обучения русскому языку в педагогическом вузе и организация процесса формирования навыков профессионально обусловленной русской речи на занятиях по практическому курсу русского языка.

В методической литературе по вопросам профессиональной мотивации практических занятий по русскому языку имеется лишь небольшое количество работ, содержащих конкретные рекомендации о путях реализации педагогической направленности процесса обучения. Этот вопрос в той или иной степени затрагивается в работах Б.М.Есаджяни, Т.П.Ивановой, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенкина, Е.А.Супрун, Л.З.Шакировой, Н.М.Шанского, Н.В.Черемисиной. Более глубоко данная проблема разработана применительно к условиям обучения русскому языку как иностранному при подготовке учителей русского языка для зарубежных школ (М.Н.Вяткин, В.Г.Гак, С.Единек, В.Г.Костомаров, А.А.Леонтьев, О.Д.Митрофанова, Д.Н.Узнадзе).

Неразработанность проблем вузовской методики явилась основным для избрания в качестве предмета исследования лингво-дидактических основ обучения профессионально направленной спонтанной русской речи выпускников национальных школ, обучавшихся в языковых вузах