

32301  
3509

ТБИЛИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА

---

На правах рукописи  
УДК - 491.71 (071.1)

Алавердян Корюн Мкртычевич

СИСТЕМА КОРРЕКТИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПО РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ  
В УСЛОВИЯХ НЕСПЕЦИАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Специальность 13.00.02 "Методика русского языка"

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1985

2

Работа выполнена на кафедре методики преподавания русского языка и литературы Ереванского государственного педагогического института русского и иностранных языков им. В.Н. Брюсова

Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор ЕСАДЖАНИН Б.И.

Официальные оппоненты :

- доктор педагогических наук, профессор Сабаткоев Р.Б.
- доктор педагогических наук, старший научный сотрудник  
Ниорадзе В.Г.

Ведущее учреждение : Ереванский государственный университет.

Защита состоится "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1985 года в \_\_\_ часов  
на заседании специализированного Совета К-057.02.02. по при-  
суждению ученой степени кандидата педагогических наук по специ-  
альности 13.00.02. - Методика преподавания русского языка в Тби-  
лисском государственном педагогическом институте имени А.С.Пушкина  
(380079, г.Тбилиси, просп.И.Чавчавадзе,32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1985 года.

Ученый секретарь специализированного  
Совета, кандидат педагогических наук,  
доцент

АЙДАРОВА В.Н.

В современных условиях потребность в письменном общении не-  
прерывно возрастает, в связи с чем увеличивается и значение орфо-  
графии. Обозначение слов и их частей на письме, выполняет тем са-  
мым важную коммуникативную функцию. Таким образом, будучи одним  
из "важнейших культурных навыков" (А.Н.Гвоздев), навык орфографи-  
чески грамотного письма должен влиться в общее языковое русло,  
стать органической частью общей языковой культуры учащегося.

Вопросам теории русской орфографии, проблемам формирования  
и совершенствования навыков по русской орфографии как в русской,  
так и в национальной аудитории, посвящено немало научных исследо-  
ваний.

Однако проблема совершенствования и корректирования орфогра-  
фических навыков студентов национальных (армянских) групп языко-  
вых факультетов, специфика обучения русскому правописанию в ус-  
ловиях неспециального языкового вуза в лингводидактике совсем не  
изучена.

Учет будущей специальности обучающихся - общепризнанное в  
современной лингводидактике и необходимое условие успешного обуче-  
ния языку в вузах различного профиля - диктует специфические тре-  
бования как к объему и расположению орфографического материала,  
так и к способам его презентации и закрепления.

Таким образом, актуальность реферируемого исследования опре-  
деляется теоретической и практической значимостью проблемы повы-  
шения орфографической грамотности студентов национального языково-  
го вуза, недостаточной ее разработанности и необходимостью де-  
тального изучения данной проблемы.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы определить  
лингводидактические основы обучения студентов национальных (армян-  
ских) групп языковых факультетов русской орфографии, а также раз-