

ТВИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А.С.ПУШКИНА

На правах рукописи

ПЛИЕВ Арон Николаевич

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ВЕКТОРОВ
И ВЕКТОРНЫХ ПРОСТРАНСТВ В СРЕДНЕЙ
ШКОЛЕ

13.00.02 - Методика преподавания математики

/Диссертация написана на грузинском языке/

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1974

ТБИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А.С. ПУШКИНА

На правах рукописи

ПЛИЕВ Арон Николаевич

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ВЕКТОРОВ И ВЕКТОРНЫХ
ПРОСТРАНСТВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

13.00.02 - Методика преподавания математики

/ Диссертация написана на грузинском языке /

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук.

г. Тбилиси-1974.

Работа выполнена в Юго-Осетинском государственном педагогическом институте.

Научный руководитель: заслуженный деятель науки,
профессор Д.Р. ВАШАКИДЗЕ

О ф и ц и а л ь н ы е о п п о н е н т ы :

1. Доктор физико-математических наук, профессор П.Г. КОГОНИИ
2. Кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. ДЖАНАРИДЗЕ

Ведущее высшее учебное заведение - Горький государственный педагогический институт им. Н. Бараташвили.

Автореферат разослан " 28 " декабря 1974 г.

Защита диссертации состоится " 10 " марта 1975 г.

на заседании Ученого Совета Тбилисского государственного педагогического института имени А.С. Пушкина, Тбилиси, проспект

И. Чавчавадзе, 32.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

проф. ДАВИГИАНИ А.А.

- I.

В резолюции XXIV съезда КПСС отмечается: " Съезд считает важной задачей дальнейшее совершенствование всей системы образования в соответствии с потребностями развития экономики, науки и культуры, научно-технической революции ".¹

В решении этой важной задачи велика роль математики. В связи с этим в рекомендациях Министерства просвещения СССР об ознакомлении учащихся общеобразовательных школ с материалами XXIV съезда КПСС говорится:

" В период научно-технической революции особое значение приобретает развитие математических методов, проникающих во все области. Эта особенность математики должна систематически раскрываться на уроках, по этому и другим предметам ".²

Здесь, очевидно, подразумеваются современные математические методы. Эти методы же не представимы без основных идей современной математики.

Известно, что в этом отношении существующая до сих пор школьная математика / которая частично в силе и в настоящее время / не вооружила молодое поколение в достаточной мере соответствующими знаниями.

Необходимость построения преподавания математики в средней школе на базе основных идей современной математики, с применением её методов в настоящее время ни для кого не является спорным как у нас, так и за рубежом. Модернизация школьного математического образования продиктована самой практической жизнью, потребностями нашего многогранного, высокомеханизированного производства, где

1. Газета " Правда ", 10/IV-1971, № 100, стр.4

2. Газета " Учительская правда ", 17/IV-1971, № 44, стр.2