

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

ДЕГОЕВ Владимир Михайлович

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РУКОВОДСТВА
ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ
ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

(13.0001 — теория педагогики)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Т Б И Л И С И * 1 9 7 5

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии
Северо-Осетинского государственного университета
им. К. Л. Хетагурова

Научный руководитель — кандидат педагогических
наук, доц. Хадиков Х. Х.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

Доктор педагогических наук, профессор **У. П. ОБОЛАДЗЕ**

Кандидат педагогических наук, доцент **А. Б. РАПАВА**

Ведущее высшее учебное заведение — Юго-Осетинский госу-
дарственный педагогический институт

Автореферат разослан „____“ _____ 1975 г.

Защита диссертации состоится „____“ _____ 1975 г.

на заседании Ученого Совета Тбилисского государственного
педагогического института им. А. С. Пушкина

Адрес: Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, № 32 ТГПИ им.
А. С. Пушкина

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ТГПИ
им. А. С. Пушкина

Ученый секретарь Совета: (проф. А. А. Давитиани)

© Тбилисский государственный педагогический институт имени А. С.
Пушкина, 1975.

Обоснование темы, задачи и методы исследования

Важную роль в решении задач, стоящих перед советской школой при переходе на всеобщее среднее образование, призваны сыграть школы-интернаты, школы и группы с продленным днем.

Известно, что школы-интернаты возникли на основе идеи, по которой они рассматривались, как высший тип массовых учебно-воспитательных учреждений, школа будущего. Но жизнь, последующий опыт школ-интернатов продиктовали необходимость эволюции этой идеи. Это отражено в Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании: «Для детей и подростков, лишившихся попечения родителей, а также для детей и подростков, которые не имеют необходимых условий для воспитания в семье, организуются школы-интернаты и детские дома»¹.

Марксистско-ленинская идея общественного воспитания всесторонне и гармонически развитого человека в определенной мере нашла свое воплощение уже в первые годы советской власти в практике работы детских колоний, школ-коммун, детских домов и городков.

Идеи и опыт А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, Н. М. Шульмана, С. М. Ривеса, естественно, были использованы при организации школ-интернатов. Но современные школы интернаты — не копия коммуны А. С. Макаренко. Изменившиеся социальные условия, непомерно возросший поток информации, иной состав воспитанников, новые условия идеологической борьбы требуют изыскания новых средств и форм воздействия на воспитуемого, поисков в направлении совершенствования руководства процессом воспитания. В этом плане школа-интернат — новое учебно-воспитательное учреждение, требующее от ученых педагогов и практиков учета своих особенностей.

¹ Учительская газета от 21 июля 1973 г. № 88.