

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМ. А. С. ПУШКИНА

*На правах рукописи*

КЕТЕВАН ПОЛИКАРПОВНА ЦЕРЕТЕЛИ

**ОЧЕРКИ ИЗ ИСТОРИИ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУЗИИ (1860—1917)**

13.00.02 — Педагогика

(Диссертация написана на грузинском языке)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук (по методике  
преподавания истории)

Издательство «Мецниереба»  
ТБИЛИСИ 1974

Работа выполнена в Телавском государственном педагогическом институте им. Я. С. Гогебашвили

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент Л. И. Цихистави.

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор Т. С. Сарпшвили.

Доктор исторических наук, профессор Г. Н. Маргиани.  
Кандидат педагогических наук, доцент Б. Р. Долидзе.

Ведущее учреждение: Научно-исследовательский институт педагогических наук им. Я. С. Гогебашвили.

Автореферат разослан «        » ————— 1974 г.

Защита диссертации состоится «        » ————— 1974 г. в 13 часов на заседании Ученого совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина Тбилиси, проспект И. Г. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь совета И. В. Циташвили.

В истории Грузии и грузинского народа начало XIX века считается поворотным этапом. Грузинский народ, соединив свою судьбу с русским народом, положил конец бесконечным многолетним войнам и разорениям, которым подвергалась Грузия со стороны двух наиболее могущественных в Азии держав — Ирана и Турции. Грузинский народ обрел относительно мирную жизнь, что повлекло за собой ускорение развития экономики и культуры страны.

Общественно-политический подъем, который охватил передовое общество России в 20—30-х годах XIX века, имел большое значение для начала национально-освободительной борьбы и культурного возрождения грузинского народа. Восприняв передовые идеи и культуру России, грузинский народ одновременно встал на борьбу за национальное освобождение, против крепостничества и царизма — угнетателя малых народов. Это была борьба не только за независимость, но и в защиту своей культуры, родного языка и истории, обычаев, за внедрение в своей стране прогрессивных политических и просветительных идей, передовой науки и техники.

Историографическое и педагогическое освещение вопроса имеет большое значение для воспитания современной молодежи. При этом основное внимание следует уделять критическому рассмотрению вопросов истории народного образования и дидактики в деле изучения истории в существовавших в Грузии русских и грузинских национальных школах, выявлению в нем передовых идей, методов и принципов. Обучение, воспитание и образование молодежи должны исходить из того лучшего, что оставлено нам старым обществом. В. И. Ленин учит: «надо уметь различать, что было в старой школе плохого и полезного нам, и надо уметь выбрать из нее то, что необходимо для коммунизма»<sup>1</sup>.

История народного образования и, в частности, вопросы изучения истории должны быть рассмотрены с точки зрения ленинских принципов. Эти принципы требуют «смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явле-

<sup>1</sup> В. И. Ленин, ПСС, т. 41, стр. 303.