

A
36'

ТБИЛИССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

Ф. М. МУСАЕВА

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ПРЕДЛОЖНОМУ УПРАВЛЕНИЮ
УЧАЩИХСЯ V—VII КЛАССОВ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ
ШКОЛЫ

(732—методика преподавания русского языка)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси — 1963

На правах рукописи

Ф. М. МУСАЕВА

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ПРЕДЛОЖНОМУ УПРАВЛЕНИЮ
УЧАЩИХСЯ V—VI КЛАССОВ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ
ШКОЛЫ

(732—методика преподавания русского языка)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в Азербайджанском государственном научно-исследовательском институте педагогики.

Научный руководитель—доктор педагогических наук
ШАБАНОВ А. Ш.

Официальные оппоненты:

1. Доктор филологических наук проф. **БУДАГОВА З. И.**
2. Кандидат педагогических наук, доцент **БЕДАЛОВ Ч. А.**

Ведущее учебное заведение — Научно-исследовательский институт педагогических наук Министерства просвещения ГССР.

Автореферат разослан « » 1968 г.

Защита состоится « » 1968 г. на заседании Ученого Совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина (г. Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета.

Исторические решения XXIII съезда КПСС и Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы»¹ являются новым этапом в развитии народного образования в СССР. Наряду с улучшением образовательной и воспитательной работы в советской национальной школе улучшается преподавание русского языка и повышается уровень владения им учащимися. В Азербайджане достигнуты большие успехи в преподавании русского языка, из года в год повышаются знания у учащихся, совершенствуется методика обучения русскому языку в азербайджанской школе.

Вместе с тем до настоящего времени существует целый ряд актуальных проблем обучения русскому языку, не получивших должного освещения в научно-методической литературе. К числу последних относится проблема обучения способам образования предложных словосочетаний и правильному употреблению предлогов в речи.

Содержащийся в диссертации критический обзор методических работ показывает, что различные авторы, исследуя проблему обучения русскому предложному управлению, сосредотачивают внимание на какой-либо одной стороне этого процесса, в частности рассматривают общие вопросы обучения русскому предложному и беспредложному управлению (Н. К. Дмитриев и В. М. Чистяков, Н. Т. Пак), обучении предложному управлению при изучении ряда других грамматических категорий (И. Л. Николаев, Н. В. Ведерников, Н. Л. Львова, Г. А. Мейрамов), либо рассматривают данную проблему применительно к начальной азербайджанской школе (А. Ш. Шабанов).

Несмотря на значительное число исследований по методике обучения грамматическому управлению слов, некоторые важные вопросы данной проблемы остаются недостаточно разра-

¹ О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы. Газ. «Правда» № 323 (17640) от 19 ноября 1966 г.