А
2865

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГССР

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.С.ПУШКИНА

На правах рукописи

ЭСАКИЯ Далила Николаевна

УСТНОЕ И ПИСЬМЕННОЕ СОЧИНЕНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(13.00.02 - Методика преподавания
грузинского языка)

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Т б и л и с и - 1983

Работа выполнена на кафедре методик преподавания
грузинского языка и литературы
Тбилисского государственного педагогического института
им. А.С.Пушкина

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор В.Ф.РАМИШВИЛИ

Официальные оппоненты: I. Доктор филологических наук, профессор Р.М.ШАМЕЛАШВИЛИ

2. Кандидат педагогических наук доцент Р.ЛИПАРТЕЛИАНИ

Ведущее учреждение – Абхазский государственный университет им. А.М.Горького

Защита состоится " 17 " марта 1983 года в 14[00] час. на заседании Специализированного совета Тбилисского государственного педагогического института им. А.С.Пушкина
(Тбилиси, 380079, пр. И.Чавчавадзе, № 32)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского государственного педагогического института им. А.С.Пушкина

Автореферат разослан " 22 " 2 1983 г.

Ученый секретарь Специализированного Совета, доктор филологических наук, профессор /КАЧАРАВА Г.Н./.

Актуальность проблемы. XXVI съезд КПСС поставил перед общеобразовательной школой серьезные задачи по моральному и трудовому воспитанию молодежи, формированию у нее марксистско-ленинского мировоззрения, вооружению ее основами наук и практическими умениями, выработке самостоятельного мышления и высокой культуры речи.

Л.И.Брежнев указывал, что "в современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенных фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации"[I].

Этим требованиям сегодня подчиняется в школе преподавание всех предметов и в первую очередь обучение родному языку, так как родной язык в советской школе является главным средством интенсивного развития интеллектуальных и творческих сил учащихся. Он "составляет предмет главный, центральный, входящий во все другие предметы и собирающий в себе их результаты"[2].

Важное место в системе вопросов развития речи учащихся всегда занимала и занимает работа над устным и письменным сочинением.

Вопросы работы над сочинением сравнительно более полно разработаны в русской советской методической литературе, что оказало нам большую помощь, явилось определенным ориентиром в правильном освещении темы и выработке обоснованных методических рекомендаций.

I Л.И.Брежнев. Отчет Центрального Комитета КПСС и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики. – В кн.: Материалы XXV съезда КПСС. М., Политическая литература, 1976.– с.77.

2 К.Д.Ушинский. Избранные педагогические сочинения, т.2. М., Учпедгиз, 1968, с.154.