

A
2888 ✓

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
ИМЕНИ Я.С.ГОГЕБАШВИЛИ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

На правах рукописи

ЧАХВАШВИЛИ Николай Георгиевич

УДК 371.01

ПУТИ И СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗА-
ЦИИ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ТРУДУ

13.00.01 - Теория и история педагогики

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1983

Работа выполнена в научно-исследовательском институте педагогических наук имени Я.С.Гогобашвили Министерства просвещения Грузинской ССР.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор В.С.КОБАХИДZE

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор А.Г.ШЕКОЛДИН
кандидат педагогических наук, доцент В.Г.МОДЕБАЦZE

Ведущая организация - Тбилисский Государственный педагогический институт им.А.С.Лужкина (кафедра общетехнических дисциплин)

Защита состоится "25" мая 1983 г. в 13⁰⁰ часов на заседании специализированного совета К.113.06.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Теория и история педагогики в НИИ педагогических наук имени Я.С.Гогобашвили МП ГССР (380008, Тбилиси, ул.Джавахишвили, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в Государственной республиканской библиотеке по народному образованию им.Я.С.Гогобашвили (380008, Тбилиси, ул.Джавахишвили, 1).

Автореферат разослан "20" апреля 1983 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Нозадзе

Нозадзе Н.Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Исходя из грандиозных задач развития народного хозяйства, партия и правительство ставят перед средней школой задачу подготовки молодежи к жизни и трудовой деятельности. Молодежь, окончившая среднюю школу, должна на основе потребностей производства в квалифицированных кадрах уметь свободно и самостоятельно выбрать профессию с учетом своих интересов и возможностей. В процессе же трудовой деятельности молодые рабочие должны уметь пополнять знания и повышать свой квалификационный уровень.

Для решения этой задачи необходимо единство целей, содержания, форм и методов трудового воспитания. Оптимизация процесса трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации школьников будет способствовать повышению эффективности общественного производства.

На XXVI съезде КПСС разработана социально-экономическая программа дальнейшего строительства коммунизма в СССР. Большое внимание уделено подготовке молодежи к труду в сфере материального производства. Развивая теорию марксизма, В.И.Ленин считал необходимым: 1) глубокое освоение учащимися научных основ производства; 2) ознакомление с общими принципами всех процессов промышленного производства и сельского хозяйства и 3) выработку у детей навыков производительного труда путем соединения теоретического обучения с практикой.

Эти ленинские принципы служат теоретическим фундаментом всей системы трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации в современной общеобразовательной школе, которая развилась и развивается как единая, трудовая и политехническая.

В развитии теории трудового становления учащихся и разработку научных проблем трудового воспитания большой вклад внесли М.И.Калинин, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Гогобашвили Я.С. и другие.

В теории и практике трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации, а также в создании политехнических и психофизиологических основ общепроизводственной и общетрудовой подготовки учащихся непреходящее значение имеют фундаментальные