

Бесплатно.

A  
6019

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ССР

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. В. И. ЛЕНИНА

На правах рукописи  
УДК—37.01 (479.2)

РЗАЕВ ВАХИД МАМЕД оглы

Азәрбајҹан ССР Халг Тәһсил Назирлији

В. И. Ленин адына Гырмызы Әмәк Бајрагы орденли  
Азәрбајҹан Дөвләт Педагожи Институту

Әлјазмасы һүгүгунда  
УДК—37.01 (479.2)

РЗАЕВ ВАХИД МӘММӘД оғлу

ЗАГАФГАЗИЯ ХАЛГЛАРЫНЫН  
ПЕДАГОЖИ ӘЛАГӘЛӘРИ  
(XIX әср вә XX әсрин әvvелләри)

13.00.01—Педагокиканын нәзәријәси вә тарихи

Педагожи елмләр намизәди алимлик дәрәчәсі алмаг үчүн  
тәгдим едилмиш диссертасијанын

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т Ы

Бакы — 1990

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ  
НАРОДОВ ЗАКАВКАЗЬЯ  
(XIX и начало XX вв.)

13.00.01—Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

БАКУ — 1990

Работа выполнена в Азербайджанском Научно-исследовательском институте педагогических наук.

Научный руководитель:

—кандидат педагогических наук, ст. н. с. А. А. АГАЕВ.

Официальные оппоненты:

—доктор педагогических наук, профессор Х. Г. ФАТАЛИЕВ,  
—кандидат педагогических наук, доцент А. Х. ПАШАЕВ.

Ведущее учреждение—Бакинского Государственного Университета.

Защита диссертации состоится 19 "декабря" 1990 г.  
в 14<sup>00</sup> часов на заседании Специализированного совета  
К 054.01.03 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01—«Теория и история педагогики» в Азербайджанском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина.

Адрес: 370000, г. Баку, ул. Уз. Гаджибекова, 34.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке АПИ им. В. И. Ленина.

Автореферат разослан 24 "ноября" 1990 г.

Ученый секретарь  
Специализированного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

И. Н. ИСАЕВ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность проблемы. Огромное значение в развитии социального, политического, экономического и культурного уровня любого народа приобретают взаимосвязь и взаимообогащение его с другими народами. Этот вопрос привлекает особое внимание как в историческом, так и в современном проявлении. Взаимные связи между различными народами создают возможности для совершенствования проводимых польному обмену работ, повышают дружбу, единство, солидарность между народами и делают их сильными. Уместно отметить, что сближение культур различных народов живущих в нашей стране в настоящее время обогащает многонациональную советскую культуру.

Изучение пройденного исторического пути и накопленного опыта имеет особое значение и при оценке сегодняшней деятельности и определения дальнейших перспектив. Этот аспект призывает внимание в частности с точки зрения изучения истории развития педагогических связей между различными народами, педагогической мысли и школы. Потому что школа, народное образование, педагогическая мысль являются и показателем духовного богатства народа, и фактом его развития.

Закавказские народы, соседствовавшие и взаимодействовавшие между собой на протяжении веков, проявляли совместные усилия не только в сфере экономических, литературных и культурных отношений, но и старались учиться друг у друга и решать общие педагогические проблемы. Созданные ими школы были в одинаковой мере национальными и интернациональными.

В.И.Ленин писал: "Говорят, что старая школа была школой учебы, школой муштры, школой зубрежки. Это верно, но надо уметь различать, что было в старой школе плохого и полезного нам, и надо уметь выбрать из нее то, что необходимо для коммунизма"<sup>1</sup>.

Изучение истории педагогических связей<sup>2</sup> народов Закавказья создает предпосылки для выявления состояния народного образования, школы и педагогической мысли в регионе, факторов воздействия —

<sup>1</sup> В.И.Ленин. Полн.собр.соч. Изд.пятое Москва. 1963. с.303.

<sup>2</sup> К исследованию привлечены педагогические связи азербайджанского, грузинского и армянского народов.