

A
2649 ✓

Министерство высшего и среднего специального
образования СССР
ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА им. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

ИМНАДЗЕ Борис Леонидович

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
И ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

(Курс корректирующего обучения)

(13.00.02 — Методика преподавания русского языка)

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

МОСКВА — 1981

Работа выполнена на кафедре русского и грузинского языков Грузинского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени политехнического института им. В. И. Ленина.

- Официальные оппоненты: — доктор филологических наук, профессор В. К. ЖУРАВЛЕВ;
- доктор педагогических наук, профессор К. Ш. МАЧАРАШВИЛИ;
- доктор педагогических наук, профессор А. Н. ЦУКИН.

Ведущее предприятие — Азербайджанский педагогический институт русского языка и литературы им. М. Ф. Ахундова.

Защита состоится « 9 » июня 1982 года в 14 часов на заседании Специализированного совета Д.053.33.01 в Институте русского языка имени А. С. Пушкина /ИИ7485, Москва, ул. Волгина, 6/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института русского языка им. А. С. Пушкина.

Автореферат разослан « 26 » апреля 1982 года.

Ученый секретарь Специализированного совета, доктор филологических наук, профессор Ю. А. Бельчиков

XX век, век безграничного полета человеческой мысли, век сплочения человеческого разума и совместных исследований характеризуется возникновением многонациональных экономических систем, функционирование которых обеспечивается наличием языка межнационального общения. В.И. Ленин, рассматривая язык как важнейшее средство общения¹, указывал, что "настоятельные потребности экономического оборота будут толкать разные национальности к изучению языка, наиболее удобного для развития экономических связей"².

В нашем многонациональном обществе, где впервые реализованы ленинские принципы национальной политики, овладение русским языком как языком межнационального общения становится неотъемлемой частью всестороннего развития личности, средством приобщения к культуре и достижениям науки других наций. Знание русского языка — основа успешной работы по специальности, и от того, насколько прочными будут эти основы, зависит качество подготовки специалистов, дальнейший рост их квалификации. Поэтому к проблеме овладения нерусскими учащимися русским языком, к совершенствованию методов обучения привлечено внимание дидактов, методистов, психологов.

В грузинской средней школе изучение русского языка давно заняло прочное место. Активизируются научно-педагогические силы республики, разрабатываются теоретические основы методики, улучшаются объективные условия школьного обучения, совершенствуются приемы работы. Перед общеобразователь-

¹ Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 20, с.368.

² Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 23, с.423.