

А
1858 ✓
АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

На правах рукописи

ГИЛЕНА Ада Афанасьевна

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ ГРУЗИНСКОЙ ШКОЛЫ

13.00.02 - методика преподавания русского языка

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1979

Работа выполнена в НИИ преподавания русского языка в национальной школе АПН СССР.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
М.Н. БОРИСОВА.

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор Т.А. ЛАДЫЖНИКОВА,
кандидат педагогических наук, доцент Г.С. МИСИРИ.

Ведущее учреждение: Томский
Государственный педагогический институт имени А.С. Пушкина,
кафедра методики русского языка.

Автореферат выдан " " _____ 1979г.
Защита состоялась " " _____ 1979г. в " " часов
на заседании специализированного Совета К 018.08.01 по защите
диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук в НИИ преподавания русского языка в национальной школе
АПН СССР.

Отзывы на автореферат просим направлять в двух экземплярах по адресу: 119941, г. Москва, Цоготинская В, НИИ преподавания русского языка в национальной школе АПН СССР.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь специализированного Совета
кандидат филологических наук Г.В. Кузмина

В современных условиях задача преподавания русского языка в национальной школе состоит прежде всего в усилении практической направленности этого предмета, всестороннем развитии речевых умений и навыков. Одна из основных целей преподавания русского языка в грузинской школе - это практическое овладение учащимися русским языком, наряду с родным, как средством общения.

В Грузинской ССР вопрос овладения русским языком поднят до уровня "большой государственной политики"¹.

Исследуя новые пути повышения эффективности педагогического процесса, педагоги уделяют особое внимание тем средствам обучения, с помощью которых достигается активизация учебного процесса. Активизация учащихся начальных классов в силу их возрастных особенностей в первую очередь может осуществляться через игру.

На Всесоюзной научно-теоретической конференции "Русский язык - язык дружбы и сотрудничества народов СССР" /Ташкент, 22-24 мая 1979г./ особое внимание было уделено изучению русского языка детьми дошкольного и младшего школьного возраста. При этом подчеркивалось, что одной из эффективных форм, учитывающих возрастные особенности учащихся подготовительных и начальных классов, продолжает, как и в дошкольном возрасте, оставаться игра.

Литература по центральным для настоящего исследования проблемам очень велика.

Советские дидакты Б.П. Есипов, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин, И.Я. Дорнер и др. указывали в своих работах на желательность и дидактическую целесообразность игры как методического элемента в системе средств обучения. При этом они подчеркивают целесообразность применения игр именно в процессе обучения младших школьников.

Конкретно - методическое приложение общих закономерностей игровой деятельности к специфике преподавания русского языка в национальной школе осуществлено такими специалистами, как Т.К. Кунашева, М.Сегай, Р.Т. Талипова, А.В. Трусканец и др.

Отчасти вопрос о применении дидактических игр в начальной грузинской школе рассматривается в общих пособиях по методике преподавания русского языка в национальных школах Грузии /С.Д. Пурцеладзе, К.И. Мачарашвили, В.Г. Авалишвили и др./.

¹Шевардинадзе Л.А. Осуществление ленинской национальной политики и актуальные вопросы интернационального воспитания в свете решений XXV съезда КПСС. Докл. На Всесоюз. науч.-практич. конф. 20/X-79. - газета "Заря Востока", 4 декабря 1976г.