

A
1422

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

ГОЖАЯ Лидия Терентьевна

**ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

(на материале литературы в 8-х классах)

13.00.01 — теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Диссертация написана на русском языке

ТБИЛИСИ

1975

На правах рукописи

ГОЖАЯ Лидия Терентьевна

ВОСПИТАНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

(на материале литературы в 8-х классах)

13.00.01 — теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация написана на русском языке

Работа выполнена в научно-исследовательском институте педагогических наук им. Я. С. Гогобашвили Министерства просвещения Грузинской ССР.

Научный руководитель — доктор педагогических наук
У. П. Оболадзе.

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук К. Ш. Мачарашвили.
2. Кандидат педагогических наук Ц. П. Шария.

Ведущее учебное заведение — Тбилисский Государственный педагогический институт иностранных языков имени И. Чавчавадзе.

Автореферат разослан 22 декабря 1974 года

Защита диссертации состоится 10 февраля 1975 года

в _____ часов на заседании Ученого совета Тбилисского Государственного ^{педагогического} института имени А. С. Пушкина, проспект И. Чавчавадзе, № 32.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

В настоящее время огромное значение приобретает процесс саморазвития личности — воспитание интереса к непрерывному пополнению знаний, выработка умения видеть перспективы развития, находить наиболее верные пути к решению возникающих задач, воспитание активного, творческого отношения к жизни. Развитию всех этих качеств лучше всего способствует самостоятельная работа. Новые программы предусматривают необходимость воспитывать у школьников потребность в самостоятельной работе, умение добывать знания усилием своей мысли.

Познавательная самостоятельная деятельность учащихся должна строиться таким образом, чтобы школьники сознательно овладевали приемами, способами выполнения умственной работы и на этой основе накапливали необходимые знания, делали выводы, обобщения.

В данной исследовательской работе ставится задача — применить в обучении литературе некоторые психологические положения, сформулированные в работах советских психологов, но недостаточно используемые в школьной практике.

Предметом исследования являются процессы формирования мыслительных операций у школьников при обучении литературе. Общая задача выявления роли основных мыслительных операций (анализа, синтеза, доказательства, сравнения, обобщения) при овладении учащимися навыками самостоятельной работы в диссертации ограничена рядом задач:

а) выявить психологические возможности для органической связи обучения восьмиклассников с развитием у них различных сторон мыслительной деятельности;

б) в качестве дополнения к учебнику составить специальные вопросы и задания для основного эксперимента, учитывая постоянное усложнение в самом материале, в формах самостоятельной работы учащихся и в использованных при этом мыслительных операциях;