

A
1997 ✓

АКАДЕМИЯ НАУК ГРУЗИНСКОЙ ССР
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Д.К. УЗНАДЗЕ

На правах рукописи

ОВАКИМЯН
АРТАВАЗД АНУШАВАНОВИЧ

ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕВАЕМОСТИ И НЕКОТОРЫХ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧАЩИХСЯ

19.00.05 - Социальная психология

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Тбилиси - 1980г.

Работа выполнена в Проблемной лаборатории психологии Ереванского ордена Трудового Красного Знамени Армянского государственного педагогического института им. Х.Абовяна.

Научный руководитель -

кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник **ЕРИЦЯН М.С.**

Официальные оппоненты:

доктор философских наук, старший
научный сотрудник **КАКАБАДЗЕ В.Л.**

кандидат психологических наук,
доцент **КОЛОМИНСКИЙ Я.Л.**

Ведущая организация - Тбилисский государственный институт
им. А.С.Пушкина.

Защита состоится " 5 " марта 1980 г. в " 12 " час. на заседании специализированного совета Д.007.16.01 при Институте психологии им.Д.Н.Узнадзе АН ГССР по адресу: 380007, Тбилиси, ул.Дзержинского, 8.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института психологии им.Д.Н.Узнадзе АН ГССР по адресу: 380007, Тбилиси, ул.Махарадзе, 3.

Автореферат разослан " 1 " сентяб. 1980 г.

Ученый секретарь
специализированного совета **3.5. Табанидзе** **ТАБАНИДИ З.К.**

- I -

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность исследования. Задачи дальнейшего совершенствования обучения и воспитания в общеобразовательной школе, поставленные XXV съездом КПСС, требуют от педагогов, психологов, в их числе и социологов-психологов, новых исследований в этом важном направлении, учитывающих конкретные условия научно-технического и социального прогресса советского общества.

Науке известны многочисленные работы, в которых дается анализ деятельности советского школьника. Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и другие известные педагоги высказали немало ценных мыслей о сочетании обучения с формированием поведения, личностных качеств школьника. Советские психологи, хорошо известные своими теоретическими и экспериментальными работами (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.А.Смирнов, Б.Г.Ананьев, П.А.Шеварев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, Н.А.Менчинская, В.В.Давыдов, Н.Ф.Талызина и др.), подчеркивают особенности успеваемости в качествах деятельности психики школьника, отмечают также взаимное влияние успеваемости и поведенческой системы психики школьника.

При всем большом значении этих, как и других работ, посвященных анализу деятельности школьника (Л.В.Занков, Л.И.Божович, В.А.Крутецкий, Ю.К.Бабанский), взаимосвязь успеваемости школьника и его конформности, как одной из социально-психологических характеристик, и, что очень важно, существенное влияние этих компонентов на результат деятельности школьника не стало в них предметом специального исследования.

Изучая личность в коллективе-группе, социологи, социальные психологи, антропологи вскрыли качества, которые непосредственно воздействуют на поведение личности (Г.Тард, 1908; У.Бернхем, 1910).