

А
32249
3449

ТБИЛИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А.С.ПУШКИНА

На правах рукописи

БИЦАДZE ВАЖА СЕМЕНОВИЧ

Воспитание учебных интересов учащихся младшего
школьного возраста /I-II-III кл./

13.00.01 Теория и история педагогики

Диссертация написана на грузинском языке

АВТОРЕЗЮМЕ

Диссертация на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Тбилиси
1975г.

ТЕБИДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А.С. ПУШКИНА

на правах рукописи

БИЦАДZE ВАЖА СЕМЕНОВИЧ

Воспитание учебных интересов учащихся младшего
школьного возраста / I-II-III кл./

13.00.01 Теория и история педагогики

Диссертация написана на грузинском языке

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертация на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

ТЕБИДСИ

1975г.

Работа выполнена в Горийском государственном педагогическом институте им. Н. Бараташвили.

Научный руководитель — канд. пед. наук,
доц. И. И. Харшиладзе

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, проф. Норакидзе В. Г.

Доктор педагогических наук, проф. Саринишвили Т. С.

кандидат педагогических наук, доцент Гургенидзе Д. Х.

Ведущее высшее учебное заведение — Телавский госпед-институт им. Я. Гогебашвили.

Автореферат разослан "....."..... 1975 г.

Защита диссертации состоится "9"..... 1975 г.

в .. 12 .. часов на заседании Ученого Совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института

Ученый секретарь Совета

На каждой ступени своего развития общество требует от подрастающего поколения глубокого, основательного и всестороннего овладения современными науками. Решение этой задачи подразумевает действие на основе определенных социально-политических, психологических и педагогических предпосылок. Господствующий в классовом обществе класс заинтересован главным образом в развитии тех сил, благодаря которым возможно прибыльное производство.

В условиях ограниченности классовых интересов в отдельных случаях удовлетворяются количественным ростом форм поведения. В таких условиях вопрос развития личности и ее совершенствования не становится; внимание заостряется на выработке тех способностей и качеств личности, которые необходимы для продуктивного труда. Функциональная психология создала теоретические предпосылки для представления личности в виде отдельных сил. Педагогика, со своей стороны, строила свою работу на тренировке и упражнении отдельных сил личности.

Развитие машинного производства, распределение труда, как указывает К. Маркс, вызвали ограниченность личности. Выполнение одной и той же трудовой операции на протяжении длительного времени ведет личность к автоматическому действию, что, в конечном счете, ведет к умалению и придавренности личности. Однако в то же время интересы развития производства, высокий уровень развития науки и техники требует развитой личности. Создаются многоотраслевые производства и хозяйства, что по внутренней необходимости требует замены одной формы труда другой, требует активности личности и творческой работы. Для таких условий выдвинул и обосновал К. Маркс теорию политехнического образования. В условиях быстрого подъема науки и техники развитие многоотраслевого производства и хозяйства потребовало воспитания всесторонне развитой личности. Вооруженная