

A
2924 ✓

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
им. Я. С. ГОГЕБАШВИЛИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

На правах рукописи

0700000 0000000 00000 00000

КУЛИЕВА ЭЛЛАДА МУСА КЫЗЫ

УДК 371(09)

“ПЕРСПЕКТИВЫ-ДЕЙСТВИЯ”
ГАБДАЛЛОВА
АЧИГЕРДА ОЗАМЕДИ (1940-1958 гг.)

(организация и учебно-воспитательная работа в
учебных заведениях трудовых резервов).

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ (1940-1958 гг.)

(Организация и учебно-воспитательная работа в
учебных заведениях трудовых резервов)

тз оп от - Теория и история педагогики

РЕФЕРАТ
на соискание ученой степени
а педагогических наук

Заказ 2244

Тираж 150

Типография Академии Наук ГССР, г. Тбилиси 380060, ул. Кутузова 19.

Тбилиси - 1983

Работа выполнена в Азербайджанском педагогическом институте
русского языка и литературы им. М.Ф.Ахундова

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор КЕРИМОВ А.Н.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор КУЗЬМИН Н.Н.

кандидат педагогических наук ЦУЦКИРИДЗЕ З.Л.

Ведущее учреждение - Азербайджанский научно-исследовательский
институт педагогических наук

Защита состоится "12" октября 1983г. в 13²⁰ часов
на заседании специализированного совета К ИИЗ.06.01 по присужде-
нию ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - Теория и история педагогики в НИИ педагогических наук
имени Я.С.Гогебашвили МП ГССР (г. Тбилиси, 380008, ул. Джавахишви-
ли, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в государственной республиканской
библиотеке по народному образованию им. Я.С.Гогебашвили.

Автореферат разослан "9" сентября 1983г.

ученый секретарь
специализированного совета

Гюзәл Назадзе

НОЗАДЗЕ Н.Н.

- 3 -

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. На всех этапах социалистического и коммунистического строительства КПСС и Советское правительство уделяли исключительное внимание проблеме подготовки квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства страны.

Задачи профессиональной подготовки рабочего класса впервые были определены в трудах К.Маркса, Ф.Энгельса и В.И.Ленина.

Рабочему классу, как наиболее передовому и организованному классу общества, принадлежит ведущая роль в создании материально-технической базы коммунизма, он является движущей силой научно-технического прогресса.

Как отмечал Ю.В.Андропов: "Ныне рабочие составляют самую крупную социальную группу во всех союзных республиках".¹

Научно-техническая революция и постоянное возрастание потребности народного хозяйства в квалифицированной рабочей силе предъявляют на современном этапе повышенные требования к подготовке рабочих кадров. Это положение находит отражение в решениях XXV, XXVI съездов КПСС.

Являясь основной школой профессиональной подготовки и воспитания достойного пополнения рабочего класса, система профессионально-технического образования решает ныне важную социальную и народнохозяйственную задачу. XXVI съезд КПСС ставит перед системой профтехобразования новые задачи: "Предусмотреть дальнейшее развитие сети профессионально-технических заведений как важнейшего источника пополнения народного хозяйства кадрами рабочих. Довести выпуск квалифицированных рабочих из этих учебных заведений за 1981-1985 годы до 13 млн человек; увеличить выпуск квалифицированных рабочих со средним образованием в 1,6 раза.² Планомерное увеличение объемов выпуска квалифицированных рабочих для обеспечения развития всех отраслей агропромышленного комплекса предусматривается и в решениях майского (1982) Пленума ЦК КПСС.

Вопросы профессионального обучения рассматривались в трудах советских теоретиков, педагогов и общественных деятелей Н.К.Крупской, М.И.Калинина, А.В.Луначарского, А.С.Макаренко.

Фундаментальными научными исследованиями в области развития

¹ Андропов Ю.В. Шестьдесят лет СССР. М., Политиздат, 1982, с.14.

² Материалы XXVI съезда КПСС. М., Политиздат, 1981, с.181-182.