მოსწავლეთა წერითი უნარ-ჩვევების ფორმირება გრამატიკის სასკოლო კურსის სწავლებისას(ორთოგრაფიული უნარ-ჩვევების ფორმირება)

ნონა კიკნაძე

სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტისმეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტზე ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ქართული ენისა და ლიტერატურატურის მასწავლებლისმაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად

ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებელი(საგნობრივი მიმართულება: ქართული ენა დალიტერატურა)

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ნათელა მაღლაკელიძე,
ასოცირებული პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2015

განაცხადი

როგორც წარდგენილისადისერტაციო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ორიგინალურ ვერიას და მასში გამოყენებული და ციტირებული სხვა ავტორების მიერ გამოქვეყნებული მასალა დაცულია სათანადო წესების შესაბამისად.

ნონა კიკნაძე

06/07/2015

სტრუქტურა

აბსტრაქტი..4-5

შესავალი 6-8

I თავი

1. ორთოგრაფიისრაობა, ქართული მართლწერის პრინციპები 9-11
2. ორთოგრაფიული შეცდომები და მათიგამომწვევიმიზეზები................12-13
3. მეტყველების ნაწილებთან დაკავშირებული მართლწერის

საკითხები 13-14

3.1.არსებითი სახელი ………………………………………………….............14-17

3.2.ზედსართავი სახელი ………………....……………..................................18-20

3.3.რიცხვითი სახელი …………………………………………………............20-23

3.4. ნაცვალსახელი …………………………………...…………….............23-26

3.5.ზმნა …………………...…………………………………………….............27-32

3.6.ზმნიზედა 33

ფორმაუცვლელი მეტყველების ნაწილები

3.7.თანდებული...33-35

3.8. ნაწილაკი..35-36

3.9. შორისდებული..36

4. ესგ-სა და სახელმძღვანელოების ანალიზი 37-38

II თავი

კვლევის მეთოდოლოგია. კვლევის ეტაპები და ძირითადიშედეგები

1. კვლევისმეთოდოლოგია...39-40
2. სწავლების ფაქტობრივი მდგომარეობის ანალიზი......................................40-42
3. მოსწავლეთაშედეგების შედარებითი ანალიზი...43-46
4. მასწავლებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი....................................47-49

დასკვნები 50-51

გამოყენებული ლიტერატურა 52-54

დამატება

დიაგრამები, სქემები, კითხვარის, ტესტებისა და ტექსტის რედაქტირების

ნიმუშები...55-75

Abstract

This paper reviews correct spelling of parts of speech in Georgian language and the issues related to their study at school. We tried our best to examine the latter ones in methodic literature; we also reviewed the principles of correct spelling in Georgian language, orthographic and morphological mistakes and their causes. We made comparative analysis of the two: the national curriculum and the related materials in the textbooks. These all above mentioned statements represent the theoretical part of our paper. As for empirical data, we carried out factual analysis of schooling. We conducted empirical research in schools (enquired 7th and 12th graders) both in the capital city and regions. We have intended to identify which morphological or orthographic mistakes the pupils are supposed to make in their writings, how far they use theory in practice and their grounds. Also if there are any differences between the data from regional and capital schools, we attempt to identify their determinants (study environment, technical tools, etc). Due to our interest in having complete responses, we decided to collect data by in-depth interviewing, which included teachers. Based on the data collected, we tried to formulate our hypothesis and develop our research question. We managed to identify origins of the pupils' mistakes in their writings and finally, based on the data collected, we have made the conclusion.

აბსტრაქტი

ნაშრომში განხილულია მეტყველების ნაწილების მართლწერისა და მათ სწავლებასთან დაკავშირებული საკითხები სკოლაში; ჩვენ ეს საკითხი შეძლებისდაგვარად ვიკვლიეთ მეთოდიკურ ლიტერატურაში, მიმოვიხილეთ ქართული მართლწერის პრინციპები, ორთოგრაფიულ-მორფოლოგიური შეცდომები და მათი გამომწვევი მიზეზები; შევუდარეთ ერთმანეთს ესგ-სა და სახელმძღვანელოებში წარმოდგენილი შესაბამისი მასალა. ეს თეორიული ნაწილია ჩვენი ნაშრომისა, რაც შეეხება პრაქტიკულ მხარეს, შევეცადეთ, გაგვეკეთებინა სწავლების ფაქტობრივი მდგომარეობის ანალიზი, ჩავატარეთ პრაქტიკული კვლევა თბილისისა და რეგიონის სკოლებში(VII, XII კლასებში), რათა გაგვერკვია, ყველაზე მეტად რა ტიპის მორფოლოგიურ-ორთოგრაფიულ შეცდომებს უშვებენ მოსწავლეები წერის დროს, რა არის ამისი გამომწვევი მიზეზები, რამდენად იყენებენ თეორიულ ცოდნას პრაქტიკაში, არის თუ არა განსხვავება თბილისისა და რეგიონის სკოლებს შორის ამ კუთხით და თუ არის, რა განაპირობებს ამას(სასწავლო გარემო, ტექნიკური აღჭურვილობა, მასწავლებლის კვალიფიკაცია და ა.შ), იმისთვის, რომ ჩვენს კითხვებზე უფრო სრულყოფილი პასუხები მიგვეღო, ჩაღრმავებული ინტერვიუს საშუალებით გამოვკითხეთ მასწავლებლებიც, მიღებული შედეგების საფუძველზე შევეცადეთ პასუხი გაგვეცა ჩვენი საკვლევი კითხვებისთვის დაჩამოგვეყალიბებინა ვარაუდები; გაგვერკვია მიზეზები, რის გამო უშვებენ მოსწავლეები შეცდომებს წერის დროს;ამის საფუძვლზე გამოვიტანეთ შესაბამისი დასკვნები,შევიმუშავეთ გარკვეული რეკომენდაციებიც.