

როგორ დავეხმაროთ ბაგა-ბალებს

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვების

სოციალიზაციაში?

სალომე დარსალია

თამარ კახეთელიძე

მირანდა ლაბაძე

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
მეცნიერებისა და ხელოვნების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების
მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად*

განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: გიორგი გახელაძე, მოწვეული პედაგოგი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2015

განაცხადი

” როგორც წარდგენილისადისერტაციონაშრომისავტორი, ვაცხადებ, რომნაშრომი წარმოადგენსჩემსორიგინალურნამუშევარსდაარშეიცავსსხვაავტორებისმიერ აქამდეგამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლადმიღებულანდასაცავადწარდგენილ მასალებს, რომლებიცნაშრომშიარარისმოხსენიებულიანციტირებული სათანადოწესებისშესაბამისად“.

სალომე დარსალია/ს.დარსალია/
თამარ კახეთელიძე/თ.კახეთელიძე/
მირანდა ლაბაძე/მ.ლაბაძე/

06.07.2015

აბსტრაქტი

წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს დისერტაციას, რომელიც ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტებმა განახორციელეს, რომელიც ეძღვნება ბაგა-ბალებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვების სოციალიზაციას.

ინკლუზიური განათლება გულისხმობს, რომ ყველა ბავშვს უნდა მიეცეს შესაძლებლობა მიიღოს განათლება თანატოლებთან ერთად, განურჩევლად მათი სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებებისა. მიუხედავად მსოფლიოს მრავალ ქვეყანაში დაგროვილი თეორიული და პრაქტიკული გამოცდილებისა, საქართველოში ინკლუზიური განათლების პოლიტიკა, სკოლამდელი დაწესებულებებში, ვერ უზრუნველყოფენ აუტისტური სპექტრის აშლილობის მქონე ბავშვებისთვის სათანადო სასწავლო და სოციალიზაციისთვის აუცილებელ პირობებს.

ნაშრომი დაეფუძნა პრაქტიკული კვლევის მეთოდოლოგიას. აღნიშნული კვლევის მიზანი გახლავთ ქ. რუსთავის ბაგა-ბალებში აუტისტური სპექტრის აშლილობის მქონე ბავშვებისთვის სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესის გაუმჯობესება და მათი სოციალიზაციისთვის ხელშეწყობა, #36 ბაგა-ბაღის მაგალითზე.

კვლევა ძირითადად განხორციელდა თვისებრივი მეთოდების გამოყენებით. ამ მეთოდით კვლევამ საშუალება მოგვცა უფრო სრულყოფილად შეგვესწავლა საკვლევი საკითხები: რა ხელისშემშლელი ფაქტორებია სსსმ ბავშვების სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესში ჩასართავად. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეუწყობს თუ არა ხელს მათ სოციალიზაციას.

კვლევის განმავლობაში სწორად დაგეგმილმა და განხორციელებულმა ინტერვენციებმა შედეგად მოგვცა, რომ საკვლევ ბაღში აუტისტური სპექტრის აშლილობის მქონე აღსაზრდელის სწავლისა და სოციალიზაციის ხარისხი გაიზარდა.

კვლევისას წარმოჩენილიყოგადი პრობლემები, ფაქტორები, მიზეზ-შედეგობრივი კავშირებიშესაძლოა განვაზოგადოთსულ მცირე, ქალაქ რუსთავისსხვა ბაგა-ბაღებზე.რადგან, აუტისტური სპექტრის აშლილობის მქონე ბავშვთა სასწავლო-სააღმზრდელი და სოციალიზაციის პრობლემები თავიდანვე, აღიარებული იყო ქალაქ რუსთავის ბაგა-ბაღების გაერთიანების მიერ. რაც ცხადყოფს იმას, რომ მათი მოგვარება მნიშვნელოვანია სკოლამდელი დაწესებულებების პროდუქტიულობის გაზრდისთვის.

ძირითადისაძიებოსიტყვები: ბაგა-ბაღი, აუტიზმი, ჩართულობა, სოციალიზაცია, ისგ.

Abstract

The study presents dissertation work accomplished by Master degree students of Ilia State University School of Education Management. The study is dedicated to socialization issues of children for specific needs at kindergartens.

Inclusive education comprises the idea that each child should have opportunity of education in the environment of their peers despite of their specific educational needs. Notwithstanding the broad theoretical and practical experience allocated in various countries all over the world inclusive educational policy in pre-school institutions in Georgia could not provide sufficient learning and socialization conditions for children with autistic spectrum disorder.

The study is based upon practical research methodology. The goal of the study is to improve learning and nurturing process in Rustavi kindergartens for children with autistic spectrum disorder and support their socialization process describing the case of Kindergarten #36

The study has basically been conducted using quantitative methods. The method gave us as to researchers opportunity explore the issue in comprehensive manner: what are the

hindering factors for including children with specific social needs in the process of learning and nurturing. Would the individual educational plan support children socialization process or not?

Properly planned and implemented intervention through the study process revealed that socializations quality of the child with specific needs have been raised in the researched kindergarten.

General problems, factors, consequences could be generalized at least through other kindergartens in Rustavi while problems with the socialization and learning and nurturing process for children with autistic spectrum disorder have been declared by the Union for Rustavi Kindergartens from the very beginning. The fact states that solution of the problem is sufficient for improving productivity of pre-school institutions

Key Words: Kindergarten, Autistic spectrum, inclusion, socialization, Individual Educational Plan.