საბაზო და საშუალო კლასების მასწავლებლის ფსიქო-პედაგოგიური კომპეტენტურობის კვლევა

თამარი შიუკაშვილი

სამაგისტრონაშრომიწარდგენილიაილიასსახელმწიფოუნივერსიტეტისმეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტზეგანათლებისფსიქოლოგიის მაგისტრისაკადემიურიხარისხისმინიჭებისმოთხოვნებისშესაბამისად

ფსიქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი:

პროფესორიმარინე ჯაფარიძე

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2014

აბსტრაქტი

მასწავლებლისგანათლებაზე, ერუდიციაზე, პროფესიულსიმწიფესადაპედაგოგიუროსტატობაზეადამოკიდებულიმოზარდისპიროვნებადჩამოყალიბება.

ამიტომ,საქართველოშიმიმდინარესაგანმანათლებლორეფორმისმნიშვნელოვანიმიმართულებაამასწავლებლისპროფესიულიმომზადებადაგადამზადება, ზოგადიგანათლებისეროვნულიმიზნების, მასწავლებლისპროფესიულისტანდარტისშესაბამისიკვალიფიციურიპედაგოგიურიკადრებისმომზადება,რაცმჭიდროდუკავშირდებაუმაღლესსასწავლებელშიმიღებულიცოდნისადაუნარ-ჩვევების, კომპეტენციებისგადატანასსასკოლოპრაქტიკაში.

ამ ყველაფერმა განაპირობა კვლევის აქტუალობა. ეს არის ერთ-ერთი პირველი მცირე მცდელობა მასწავლებელთა კორპუსის კვლევისა- გარკვეული მახასიათებლების თვალსაზრისით.

უკვე დიდიხანია ახდენენ მასწავლებელთა გადამზადებას, ტესტირებებითა და გამოცდებით შემოწმებებს, მაგრამ რა პიროვნული და პროფესიული მახასიათებლები შეიცვალა მათში ამის შედეგად? ამ ყველაფერმა ისინი უფრო მოტივირებულები გახადა? სწორედ ამის გარკვევას ვეცადეთ.

კვლევაში მონაწილეობასიღებდა სამი სკოლის 145 პედაგოგი. მათი ასაკი 22-65 წლის ფარგლებში მერყეობდა. კვლევაში მონაწილეები მიზნობრივ ჯგუფს წარმოადგენდნენ-ყველა მათგანი საბაზო და საშუალო კლასების პედაგოგი იყო.

კვლევის შედეგად გამოვლინდა:

მასწავლებელთა ფსიქო-პედაგოგიური კომპეტენციის 7 მახასიათებლიდან საბაზო და საშუალო კლასების მასწავლებელს ყველაზე მეტად განვითარებული აქვს

შრომისუნარიანობა და კომუნიკაბელურობა, ხოლო ყველაზე ნაკლებად - შემოქმედებითობა და თვითმართვა.

რაც შეეხება მასწავლებელთა მიღწევის მოტივაციას, ტესტირების შედეგად გამოჩნდა, რომ ზოგადად, მასწავლებლებში მიღწევის მოტივაციის დაბალი დონეა.მხოლოდ იმ პედაგოგებს აქვთ მიღწევის მოტივაციის მაღალი დონე გამოხატული, რომლებიც საკუთარ ძალებში არიან დარწმუნებულები და თვითდაჯერებულები.