

რესურს ოთახის ფუნქცია სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროების

მქონე მოსწავლეთა სწავლების პროცესში

მაყვალა თეთრაული

სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტზე ინკლუზიურ განათლებაში განათლების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად.

სკოლის ფსიქოლოგი, ფსიქოლოგ-კონსულტანტი, ინკლუზიური განათლების სპეციალისტი.

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ნანა ცარციძე, პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2014

აბსტრაქტი

კვლევითი პროექტი მოიცავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში (სკოლებში) სწავლის, განათლების მიღების პროცესში რესურს ოთახის ფუნქციის კვლევას. თუ რა როლს ასრულებს რესურს ოთახები სსსმ მოსწავლეების სავლის პროცესში, უწყობს თუ არა ხელს ხარისხიანი განათლების მიღებას და სასწავლო პროცესში სსსმ მოსწავლეების ჩართულობას.რა კეთდება სსსმ მოსწავლის განათლების ხელშესაწყობად, რა შედეგები მოაქვს რესურს ოთახში მუშაობას სსსმ მოსწავლეებისთვის,

კვლევა ჩატარდა თბილისის სამ საჯარო სკოლაში, სადაც ხორციელდება ინკლუზიური განათლება. საკვლევ ინსტრუმენტად გამოყენებულ იქნა კითხვარები. კიტვარები დაურიგდა სსსმ მოსწავლეების მშობლებს, პედაგოგებსა და სპეციალურ პედაგოგებს. მონაცემები დამუშავდა სტანდარტული პროცედურის მიხედვით. თითოეულ კითხვაზე მონაცემების პროცენტული მაჩვენებლები გამოსახულია დიაგრამებზე.

კვლევამ შედეგებმა აჩვენა, რომ რესურს ოთახი მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს სსსმ მოსწავლეების სწავლის პროცესის წარმატებულობასა და პროგრესულობას, სწავლის მოტივაციის ამაღლებას, აკადემიური უნარ-ჩვევების განვითარებას და მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში ჩართულობის გაზრდას. კვლევამ გამოკვეთა რესურს ოთახის როგორც ძლიერი, ასევე სუსტი მხარეები. გამოიკვეთა სპეციალისტების არასაკმარისი რაოდენობა, კადრებისდამატების საჭიროება, ასევე რესურს ოთახის გაფართოების და ინფრასტრუქტურის შეცვლა- განხლების საჭიროებები.

სარჩევი

1.	შესავალი -----	4 გვ
2.	იკლუზიური განათლება -----	9 გვ
3.	ინკლუზიური განათლება საქართველოში -----	12 გვ
4.	სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროება -----	14 გვ
5.	რესურს ოთახი -----	15 გვ
6.	კვლევის მეთოდოლოგია-----	17 გვ
7.	კვლევის შედეგები -----	18 გვ
8.	დასკვნები და რეკომენდაციები -----	31 გვ
9.	ბიბლიოგრაფია -----	40 გვ
10.	დანართი 1 -----	41 გვ
11.	დანართი 2-----	43 გვ
12.	დანართი 3-----	46 გვ