

**ჯგუფური მუშაობის როლი კითხვის უნარ-ჩვევის განვითარებაში
ინგლისური ენის გაკვეთილზე საბაზო საფეხურზე**

მარიამ კოდელაშვილი

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა
და ხელოვნების ფაკულტეტზე ინგლისური ენის დიდაქტიკაში განათლების მაგისტრის
აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად*

ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის საგნის/საგნობრივი
ჯგუფის მასწავლებელი (საგნობრივი მიმართულება: უცხო ენები/ინგლისური)

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ეკა ტყავაშვილი, ასისტენტ-პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2014

როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული და ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

მარიამ კოდელაშვილი 21.01.2013

სარჩევი

შესავალი

| | | |
|-----|---|---|
| 1.1 | თემის აქტუალურობა/პრობლემის არსი | 5 |
| 1.2 | თემის შესაბამისობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან | 6 |
| 1.3 | ნაშრომის შინაარსი | 8 |

ძირითადი ნაწილი

თავი II. ბავშვი და სოციალური უნარ-ჩვევები

| | | |
|------|---|----|
| 2.1 | სოციალური უნარების განვითარება | 9 |
| 2.2 | სოციალურ-ემოციური განვითარება | 13 |
| 2.3. | სოციალურ-კოგნიტური თეორია | 14 |
| 2.4. | ბანდურას სოციალური დასწავლის თეორია | 15 |
| 2.5. | სწავლების მეთოდოლოგია მიდგომები..... | 16 |
| 2.6. | ჯგუფური მუშაობა | 17 |
| 2.7. | მასწავლებლის როლი ჯგუფური მუშაობის დროს | 20 |

თავი III. კითხვის უნარის განვითარების სტრატეგიები

| | | |
|------|---|----|
| 3.1. | კითხვა, როგორც უნარი-ჩვევა | 22 |
| 3.2. | კითხვის სწავლების ძირითადი მიდგომები და სტრატეგიები | 22 |

თავი IV. კითხვა და ჯგუფური მუშაობა

| | | |
|------|---|----|
| 4.1. | სოციალური სტრატეგია | 28 |
| 4.2. | კითხვის სწავლება ჯგუფური მუშაობით | 29 |

თავი V. კვლევის მეთოდები და შედეგები

| | | |
|------|------------------------------------|----|
| 5.1. | კვლევის მიზანი და აღწერილობა | 34 |
| 5.2. | კვლევის მიმდინარეობა | 35 |

5.3. შედეგები 37

დასკვნა40

რეკომენდაციები 41

გამოყენებული ლიტერატურა42

დანართი (გაკვეთილის გეგმები)..... 44