

13.00.00 პედაგოგიკის მეცნიერებები PEDAGOGICAL SCIENCES

ნინო ჭიაბრიშვილი

მოსწავლეები მოიხტოვება მეთოდები გეორგიების სფერულების

თუ მეტყველი, დამაკიწყდება,
თუ მაჩვენებ, დავიძმასოვრებ,
თუ გაძარეთებინებ, გავიგებ.
კონცეცი

როგორ გავაცნოთ მისტარელებებს მეწარმეობის სამყარო, რომელიც საესეა რისკით და თავგადასავლების მოყვარულს წარმატებას ან მარცხს უქადის.

„თუ მეტყველ, დამაგიწყვდება“. შეიძლება აკუსნათ მოსწავლეებს რას ნიშნანეს იყო მეწარმე. რას აკეთებენ მეწარმეები და რა უნდა ისწავლონ მათ იმისათვის, რომ მეწარმეები გახდნენ. შეგვიძლია გუთხრათ, რომ მეწარმეობა და მცირე ბიზნესი არსებით როლს ასრულებს ქვეყნის განვითარებაში. კლასში მოვაწყიოთ რომელიმე მეწარმე და ფთხოეოთ მოსწავლეებს მოუთხროს იმის შესახებ, როგორ დაიწყო ბიზნესი. მოსწავლეებმა შეიძლება დაიმბასოვრონ ისტორიები იმის შესახებ, თუ როგორ იშოვა მეწარმეებ საწყისი კაპიტალი აკრიტიკული გაყიდვით.

სამშენებლო მიუხედვად იმისა, რომ ბავშვებს მეტარმით ეს მოგონებები გაასალისტებ და მოუწონებათ, საეჭვოა, რომ ეს ინფორმაცია მეტარმეობის გაცნობიერების საფუძველი გახდეს. მნიშვნელოვანი ინფორმაციის უდიდესი ნაწილი (როგორ ურთიერთქმედებს მოთხოვნა და მიწოდება ბაზარზე) და როგორ განსაზღვრავს ფასს ან საფინანსო-საკრედიტო ორგანიზაციების სექტორისა და ა.შ.). რომელსაც ქლასში ისმენენ, მოსწავლეებს მაღლევე პირებებათ.

„თუ მატებენებ, დავიმახსოვრებ“. მოსწავლეებს შეიძლება ვაჩენორთ სქემატურად ჩამოწერილი საფინანსო-საკრედიტო ორგანიზაციების როლი და საქმიანობა. შეიძლება განვისაზღვროთ ბიზნესის საწყისი კაპიტალი და შემდეგ მათთან ერთად გონიერივი იურიშის გზით ვიმსჯელოთ, თუ ორგორ შეიძლება ამ კაპიტალის გაზრდა. ისინი დაიმსახურებენ საფინანსო-საკრედიტო ორგანიზაციების როლს. მოსწავლეებს შეიძლება ვაჩენორთ პარგი ფილმები მოთხოვნისა და მიწოდების ან საბაზრო სისტემის შესახებ, შემდეგ ფილმის მონაცენებზე დაყრდნობით ავაგორ ცხრილები და გრაფიკები; ისინი დაიმსახურებენ მოთხოვნისა და მიწოდების ურთიერთქმედებას. ეს ინფორმაცია შეიძლება გაგფუროთ ფასის ჭრისა და იატაკის, სიჭარბისა და დეფიციტის შესახებ საუბრით. ამით მოსწავლეებს უზრუნველყოფა იმ ინფორმაციით, რომელიც მათ მომავალ საქმიანობაში აუცილებელი იქნება.

შეგვიძლია დარწმუნებით ვთქვათ, რომ მოსტავლეებმა მეწარმეობის არსი გაიგეს? შეგძლით გამომტევდა მათ ემოციებზე, ინტერესებზე, შეხედულებებზე? დანამდგილებით გაიგეს მათ რას ნუშავს იყო მეწარმე? დარწმუნდნენ ისინი, რომ მეწარმეობა ის გზაა, რომლის მომავალში გავლის სურვილი აქვთ? გააცნობიერეს თუ არა ამგვარი გადაწყვეტილების შედეგები?

„თუ გამარტივებინებ, გაფიგებ“ მხოლოდ მოსწავლეთა მეწარმეობის პროცესში ჩართვა არის გარანტია იმისა, რომ მათ ნამდგილად გაიგეს. მხოლოდ ამგვარად შეიძლება შევუსაბამოთ მოსწავლეთა დღეგანდელი ცოდნა მათ მომავალ რეალურ საჭიროებებს.

მოდელირებაში, თამაშში, სხვადასხევა როლებში მონაწილეობით, სხვადასხევა სიტუაციების შესწავლითა და ანალიზით შეძლებენ მოსწავლეები მომავალში დაბალრისკიანი გადაწყვეტილებების მიღებას და დიდი შეცდომების თავიდან აცილებას, შეძლებენ ალტერნატივებისა და გადაწყვეტილებების შეფასებას, პრობლემებისა და შესაძლებლობების წინასწარ განვირებას.

მოსწავლები ცოდნას მაშინ იძენენ, როცა ჩართულები არიან ცოდნის გადაცემის პროცესში. ასეთი ცოდნა ხელად მიღწევა ტრადიციული სწავლების დროს. როგორც რალფ ტეილორი (დალპ თელერ, 1949) აღნიშნავდა: „დასახულ მიზანს რომ მიაღწიოს, მოსწავლემ უნდა ივარჯიშოს, რაც მას საშუალებას მისცემს განივთაროს ის ქცევა, როგორიც მიზნის მისაღწევად დასჭირდება“. გამოცდილებაზე დაფუძნებული პროგრამები საგნის ამგარიცხვისამის გზით გაცნობიერების საშუალებას იძლევა. აანალიზებდა რა მოღვაწეობის როლს ეკონომიკის სწავლებისას, მეცნიერინ კურსების (არიდენ ოურილესყ 1974) აღნიშნა, რომ მოსწავლეები უკეთ სწავლობენ, როცა თავად იდებენ სხვადასხვა როგორც და აქტიურად მონაწილეობენ გადაწყვეტილებათა მიღების პროცესში.

ამგვარი სწავლებას საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს განივითარონ ის უნარები, რომლებიც მათ მომავალში ჩეალურ საქმართვი გამოიდგებათ.

გამოცდილებაზე დაფუძნებული სწავლება
მოსწავლეები უკით სწავლობენ, თუ სწავლება მათ გამოცდილებას ეფუძნება, მაგრამ როგორ მიიღებენ ისინი ამ გამოცდილებას? უცროსებულასელისათვის მეწარმეობის შეწავლა „ვარსკვლავების“ მსგაბესი ასასწაულია. ორივე მოვლენა მოსწავლის გამოცდილების სფეროს მიღმაა და ისეთ საქმიანობას ეხება, რომელშიც მონაწილეობა შეიძლება მიიღოს ან არ მიიღოს მომავალში. ამიტომ ჩვენი მიზანია იმ გზების პოვნა, რომლებიც დაგვეხმარება გამოცდილებაზე დაფუძნებული საქმიანობით შევაგხვით სტანდარტული სახელმძღვანელოები და აყვეთილები, რათა ხელი შეუწყოთ მოსწავლეებს გამოიყენოს ინდუქციურ და დედუქციური აზროვნება. საჭიროა მოსწავლეები ჩაგაფინოთ რაოდურ სიტუაციებში და მიკვეთ საშუალება დაასაბუთონ სა კორონი ათასიანი იმპორტის

როცენ მოსწავლეებს საშუალებას გაძლიერებით ივარჯიშონ გადაწყვეტილების მიერაში ისეთ სიტუაციებში, რომლებიც არ არის დაკავშირებული წარუმატებლობის რისკთან, ისინი ისეთ ცოდნას ღებულობენ, რომელიც მოვლი ხელშემუშავება გამოყენებათ. არსებობს უამრავი მეთოდი, რომელიც დაგვეხმარება გამოცდილებაზე დაუჭრნებული წავლების აგებაში. ამგვარი საქმიანობის დამახასიათებელი ოვისებაა ის, რომ ხელს უწყობს ცოდნის განმტკიცებას. ამოცდილებაზე დაუჭრნებული წავლება მოსწავლეებს თვით ამ გამოცდილებაში მონაწილეობისა და შემდგომ მისი ეფუასებისა და განმტკიცების საშუალებას აძლევს. განმტკიცება მასწავლებელსაც აძლევს საშუალებას ამოცდილინოს და გააანალიზოს წავლების ნაკლოვანი მხარეები. ამის გარეშე მოსწავლეები ინფორმაციის ურგებისა და მომავალშიც წარმოდგენების გამოიყენების საფრთხის წინაშე არიან.

სიტუაციური საგარჯოშო (Case Study)

გამოცდილებაზე დაკუმნებული სწავლების ერთ-ერთი მეთოდა სიტუაციის განსილება, რადგან როცა მოსწავლეები „აანალიზებინ სიტუაციას და გამოდიან მთავარი გმირის როლში, ამზადებენ ალტერნატიული გადაწყვეტილებების კრიტიკულებას და ახდენენ სხვა სიტუაციების ასტრაგიზმას“, ისინი მონაწილეობები, ჩართული არიან ამ სიტუაციაში (Shapiro, 1967). მაგ აქვთ როგორც სიტუაციის განალიზების, საკუთარი იდეების წარმოდგენისა და წინ წამოწევის, ასევე სხვა მოსწავლეების აზრის მოსმენის საშუალება. შემდგა მათ შეუძლიათ იმსჯელონ და დისკუსია მოაწყონა კულტურა უსაძლო ალტერნატივული. ამავე დროს მასწავლებელსაც დამატებითი საშუალება უნდებდა წინ მომოწიოს შესაბამისი თეორია, რომელიც მოსწავლეებმა ანალიზისას შეიძლება გამოიყენონ. განსაზღვრულებით საგვ

ეკონომიკის გაკვეთილი საწინააღმდეგო იდეების ანალიზის გაკვეთილად გადაიცევენ. სიტუაციები შეიძლება იყოს მარტივი ან როგორც ასევე შეიძლება მოთხოვდეს რამდენიმე საბაზისო კურნომიკური ცნების (მაგალითად, შეზღუდულობა ან ალტერნატიული დირექტულება) ან უფრო როგორც კუნიკეული კოდის (მაგ., შედარებით უარისტებელი ან ფასების თეორია) გამოყენებას. სიტუაციის სირთულე უნდა განისაზღვროს იმ მოსწავლეების შესაძლებლობების მიხედვით, ვისთანაც ამ სიტუაციას განვიხილავთ (Brenneke, 1985).

ნებისმიერი სიტუაცია უნდა შეიცავდეს ანალიზისათვის საჭირო ადგევატურ ინფორმაციას, ფაქტებს და დეტალებს, რომელიც საშუალებას მისცემს მოსწავლეს გამოიტანოს დასკვნა. სწირად საგაზიორ და საქურნალო სტატიებში არის შესაბამისი ინფორმაცია ადგილად წასაკითხი უფრომატით.

თუ კვლილობთ მოსწავლეებს დასაბუთებული კურნომიკური გადაწყვეტილებების მიღება ვასწავლოთ, სიტუაციური საგარჯიშოები გარჯიშის იდეალურ საშუალებას მოგვცემს. საუნდერსის (Saunders და სხვბი, 1984) მიერ შემოთავაზებული გადაწყვეტილების მიღებით მიშნევლებული გადაწყვეტილებების მიღება ვასწავლოთ, როცა არ ხებულ შესწერულ რესურსებს ან სხვა შეზღუდულ მოქმედებებს ვიხილავთ, კვლილობთ გამოვგვთოთ რაც შეიძლება მეტი ალტერნატივა (არაფრის კეთების ჩათვლით).

1. განსაზღვრე პროცედურა ან ამოცანა, გამოვგვეთ მიშნევლებული ფაქტები.
2. განსაზღვრე პერსონალური ბიზნესი ან ფართო სოციალური მიზნები, რომლის მიღწევაც გსურს.
3. განსაზღვრე ამ მიზნების მისაღწევად მირთავით ალტერნატიული საშუალებები. როცა არ ხებულ შესწერულ რესურსებს ან სხვა შეზღუდულ მოქმედებებს ვიხილავთ, კვლილობთ გამოვგვთოთ რაც შეიძლება მეტი ალტერნატივა (არაფრის კეთების ჩათვლით).
4. შეაჩინ კურნომიკური კონცეციები, რომელიც გაქირდება პრობლემის გასაგებად და გამოიყენე ისინი თითოეული ალტერნატივის დირსების შესაფასებლად.
5. გადაწყვიტე რომელი ალტერნატივა უკეთ შეესაბამება მიზნების უმრავლესობას ან კულტურაზე მიზნების.

კურნომიკა ანალიტიკური მცუნიერება. ცნობილია, რომ კურნომიკური კონცეციები და თეორია შესაძლებელია გამოიყენოთ სხვადასხვა სპეციფიკური სიტუაციის და ადამიანური რეაქციების ანალიზისთვის. სიტუაციური საგარჯიშოები მოსწავლეებს იმ ინფორმაციით ამარაგებს, რომელიც მათ საშუალებას აძლევს გამოიყენონ მეწარმეობის კურნომიკა.

თამაშები და მოდელირება

რეალური სამყაროს დუბლირების უმნიშვნელოვანების საშუალებაა თამაშები და მოდელირება. მიუხედავად მისია, რომ ისინი ერთმანეთს გვინახ, თამაში ზოგადად გულისხმობის შეჯიბრს და ერთი მხარის გამარჯვებას, მოდელირება კი – რეალურის სამყაროს მოდელის შექმნას, რომელშიც მოსწავლეები სხვადასხვა როლებით მონაწილეობენ. ეს მათ საშუალებას აძლევს მოდელირებით განსაზღვრული წესების დაცვით გაანაბლიზონ სხვადასხვას სიტუაციები, მიიღონ გადაწყვეტილება და კულტონ მიზნების გარეულ მიზნებს. ეს წესები მოსწავლეებს სხვადასხვას სიტუაციები, სამუშაო პირობებს. წევულებრივი მოდელირებით გათვალისწინებული არჩევანი რეალური ცხოველებდან არის ადგებული. მოსწავლეებს შესაძლებლობა აქვთ გააკეთონ არჩევანი ალტერნატივებს შორის. სინამდევილის დამახინჯების საშიშროების გამო მოდელირებასა და თამაშებში გამარტივებულია რეალური სამყარო, მაგრამ შენარჩუნებულია მისი მირთადი მასასიათებლები.

წარმატებული მოდელირების ნიმუში მინი-საზოგადოება (და მასთან დაკავშირებული „საბაზშო კურნომიკა“), რომლის აეტორია მერილინ კურილსკი, მინი-საზოგადოება დაწყებითი კლასი მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს საკლასო თაბასის კურნომიკა“. კურნომიკა ვითარდება იმის შესაბამისად, თუ რა საჭიროებები არსებობს და რა როლებს მიღებენ მოსწავლეები იმისათვის, რომ თავი კომუნიტულად იღრმონ. კლასში ბანკირმა შეიძლება აღმოაჩინოს მეცნიერისათვის უფრო მაღალი სარგებლობის განაკვეთის დაწესება, ვიდრე მსესხებლისათვის, ფინანსურ კატასტროფას ნიშავს. ამის გაგება ბავშვისთვის სასწავლო სიტუაციაში გაცილებით უფრო სასარგებლოა, ვიდრე ზრდასრულისათვის მას შემდგა, როცა უკვე მეწარმე გახდება (Kourilsky, 1983).

კლასში ამგვარი გამოცდილების გამოყენება ძალუების გამოცდილების გადაწყვეტილების და აუცილებელია. მოსწავლეებმა უნდა იმსჯელონ თავიანთ შეხებულებებსა და გადაწყვეტილებზე, შემდგრ დამატებითი ალტერნატივისა თუ გადაწყვეტილების მოძებნა. თუ თამაშია და მოდელირებას რეალურ სამყაროსთან დავაკავშირებთ, მოსწავლეები ადგილად დაინახვენ, რამდენი მხარებია მათ შორის.

როლების თამაში

როლების თამაშის დროს ირიბი გამოცდილების საფუძველზე მოსწავლეს დაბალი რისკში პირობებში შეუძლია გადაწყვეტილების მიღება. როლების თამაში არ არის რეცეპტი მოსწავლისათვის. ის აღწერს სიტუაციას და საშუალებას აძლევს სამოვალებრივი მისათვის, რომ თავი კომუნიტულად იღრმონ. კლასში ბანკირმა შეიძლება აღმოაჩინოს მეცნიერისათვის უფრო მაღალი სარგებლობის განაკვეთის დაწესება, ვიდრე მსესხებლისათვის, ფინანსურ კატასტროფას ნიშავს. ამის გაგება ბავშვისთვის სასწავლო სიტუაციაში გაცილებით უფრო სასარგებლოა, ვიდრე ზრდასრულისათვის გადაწყვეტილების თამაშის გასასამართლობად:

1. გააცანით პრობლემა და დაიწყეთ დისკუსია იმის შესახებ, თუ როგორ შეიძლება ის გადაიჭრას.
2. შეაჩინ მოსწავლეები როლებისათვის. მოსწავლეებს უნდა ესმოდეთ პრობლემა და აცნობიერებდნენ მიღებულ როლს.
3. მიეცით მოსწავლეებს შესაძლებლობა დაგეგმონ და ორგანიზაცია გაუკეთონ იმას, რის გაკეთებასაც აპირებენ.
4. მოამზადეთ სხვა მოსწავლეები აქტიური დაკავირებებისათვის. მათ უნდა დაინახონ პრობლემის გადაჭრის ალტერნატიული გზები.
5. წარმატეთ როლების თამაში მასწავლებლის ჩაურევლად. მასწავლებელმა საშუალება უნდა მხსცეს მოსწავლეებს, თამაში პრობლემის გადაჭრამდე.
6. საბოლოოდ, დისკუსიისა და შეფასების საშუალებით შეაჯამეთ სწავლების ეს ფორმა. მნიშვნელოვნია, იმის რომ კლასმა და როლების გამოთავაზე გამოაჭრობა მოსწავლის საშუალებების შეაჯამეთ სწავლების ეს ფორმა. მნიშვნელოვნია, იმის რომ ხელი უნდა მოადგინოს მოსწავლის საშუალებების შეაჯამეთ სწავლების ეს ფორმა. მნიშვნელოვნია, იმის რომ გადაიჭროს გამოცდილების თამაში, რამდენი მხარებია მათ შორის.

გადადგმული ნაბიჯების შედეგებს და მოხდეს მიღებული ცოდნის შეჯერება უკვე არსებულ გამოცდილებასთან (Banaszak, Brennan, 1983).

ექსკურსიები

გამოცდილებაზე დაფუძნებული სწავლების ერთ-ერთი გავრცელებული ფორმაა ექსკურსია. მიუხედავად ამისა, იურიდიული, ფინანსური ან დროის შეზღუდულობის გამო ექსკურსიები არაპრაქტიკული ხდება. ამის გამო, თუმცი მაინც აკირჩევთ ექსკურსიას, როგორც სწავლების მეთოდს, უნდა ვეცადოთ, ის წარმატებულ სასწავლო გამოცდილებად ვაქციოთ. აუცილებელია ამგარი მეთოდით გაკვეთილის დაგვეგმვა და კლასში დაბრუნების შემდგომ ნასწავლი მასალის განმტკიცება. მოსწავლეებსაც და ექსკურსიის სხვა მონაწილეებსაც წინასწარ მოკლედ უნდა გავაცნოთ ექსკურსიის მიზანი. კერძოდ, რა მოვლენისა თუ მოქმედების იღუსტრაცია გსურთ? რა კონცეფციების გაედა თუ ცოდნის მიღება გსურთ ამგარი გამოცდილების საფუძველზე? რატომ არის ეს ადგილი კარგი კონკრეტული საქმიანობსათვის?

ექსკურსიები სწავლის ისეთი შესაძლებლობაა, რომელსაც ვერც წიგნი შეცვლის და ვერც ლექცია. ის გრძნობითი აღქმის (ზომის, ხმის გაგება, წარმოების პროცესზე უშუალო დაკვირვება) მეტ საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს.

შეჯამება

რატომ უნდა გამოცდილებაზე დაფუძნებული სწავლება? როგორ დაეხმარება ის მოსწავლეებს მეწარმების შესწავლაში? ბარი კატინგმა და დოლორეს მარტინმა ამომწურავი პასუხი გასცეს ამ კითხვებს, როცა თქვენ, რომ „მა თუ იმ ეკონომიკური კონცეფციის მხოლოდ მოსმენა ან წაეითხვა თითქმის არაფრის მთქმელია ნებისმიერი ადამიანისათვის ეკონომიკური ანალიზის გაგებისა და შესწავლის საშუალება პრატიკული ვარჯიში. ბაქში სიარულისა და ლაპარაკების მხოლოდ მაშინ სწავლობს, როცა თვითონ წვალობს; მოსწავლეებს ეკონომიკური ანალიზის მექანიზმისა და მეთოდების შესწავლა მხოლოდ მათი გამოყენების გზით შეუძლიათ“ (Keating and Martin, 1978).

ზუსტად ასევე, მოსწავლეები მეწარმეობის სამყაროს შესახებ ცოდნას საგანმანათლებლო მეთოდოლოგიის გამოყენების საშუალებით შეიძენენ. სიტუაციური საგარევიმობი, მოდელირება და თამაში და ექსკურსიები მასწავლებელს რეალური სამყაროს კლასში „გადატანის“ საშუალებას აძლევს. ამავე დროს ის საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს ანალიზისა და გადაწყვეტილების მიღების უნარები უფრო „დაბალრისკიან ძირობებში“ გაივარჯიშონ, ვიდრე სკოლის დამთავრების შემდგომ ცხოვრებაში ექნებათ.

ლიტერატურა

1. Banaszak, Ronald A., and Dennis C. Brennan, 1983, *Teaching Economics: Content and Strategies*. Melno Park, Calif.: Addison-Wesley.
2. Brenneke, Judith Staley, ed. 1985. *Cleveland Casebook 1985: Making a Case for Business*. Cleveland, Ohio: Cleveland Center for Economic Education.
3. Keating, Barry, and Delores Tremewan Martin, 1978. *Cases and Problems in Political Economy*. New York: McGraw-Hill.
4. Kourilsky, Marilyn, 1974. *Beyond Simulation: The Mini-Society Approach to Instruction in Economics and Other Social Sciences*. Los Angeles: Educational Resource Associates, Inc.
5. Paul, Richard W. 1984, *Critical Thinking: Fundamental to Education for a Free Society*, *Educational Leadership* 42, no. 1: 4-14.
6. Saunders, Phillip, G. L. Bach, James D. Calderwood, and W. Lee Hanson, 1984, *Master Curriculum Guide in Economics: A Framework for Teaching the Basic Concepts*, 2nd ed. New York: Joint Council on Economic Education, p. 6.
7. Shapiro, B. P. 1967, *Introduction to the Case Method*, New York: McGraw-hill.
8. Tyler, Ralph W. 1949, *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, Chicago: The University of Chicago Press.

რეზიუმე

განხილულია „პრიორული სწავლების“, ანუ მოსწავლეზე ორიენტირებული მეთოდებით. სწავლების როლი ისეთი მნიშვნელოვანი ეკონომიკური კატეგორიის გაცნობისას, როგორიცაა მეწარმეობა. გაანბაზიზებულია მოსწავლის გამოცდილებაზე დაფუძნებული მეთოდების – სიტუაციური საგარევიმობის, თამაშისა და მოდელირების, როლების თამაშისა და ექსკურსიის არსი და დაღებითი მხარეები. დასაბუთებულია სასწავლო მასალის რეალურ სამყაროსთან დაკავშირების აუცილებლობა და ორმხრივი (მოსწავლისა და მასწავლებლისათვის) სარგებლობა სწავლების პროცესში.

ნინო ჭაბრიშვილი

Методы ориентированные на учащихся при преподавании темы «Предпринимательство»

Резюме

В статье рассмотрена роль активного обучения или методов ориентированных на ученика в ознакомлении такой важной экономической категории, как предпринимательство. Проанализированы суть и положительные стороны таких методов, основанных, на опыт ученика, как разбор конкретного случая, игры, моделирование, ролевые игры и экскурсии. Обоснована необходимость и двусторонняя (как для учеников, так и для учителя) полезность связи учебного материала с реальным миром в процессе обучения.

Nino Chiabrisvili

Student-Based Methods in Teaching Entrepreneurship

Summary

Why should we utilize experience-based activities? How will they help students learn about entrepreneurship? Only reading sound advice or simply listening to economic statements does little for anyone. The key to grasping and understanding the tools of economic analysis is to practice them. A child learns to walk and talk by trying; students can learn about the tools and methods of economic analysis by applying them. Likewise, Students can learn about new world of entrepreneurship through the use of educational methodologies. The key of grasping and understanding the tools of economic analysis is to practice them. Case studies, games, simulations, role playing and field trips that allow the teacher to bring the real world into the classroom are considered in the represented article. These strategies allow the students to practice their skills of analysis and decision making under conditions that are less risky than those found after graduation. Author proves the necessity and two-side (for both students and teacher) profitability of connection the teaching material with the real world. In such a process of teaching and learning that will take entrepreneurship beyond mere classroom students have a chance to obtain important skills and abilities that they will be able to use in their future.