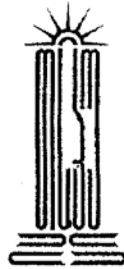


სულხან-საბა ორბელიანის სახელობის თბილისის
სახელმწიფო პედაგოგიური უნივერსიტეტი
Tbilisi Sul Khan-Saba Orbeliani State Pedagogical University
Тбилисский Государственный педагогический университет
имени Сулхан-Саба Орбелиани

ISSN 1512-2131

პ რ ო მ ე თ ე
PROMETHEUS
ПРОМЕТЕЙ

პერიოდული სამეცნიერო ჟურნალი
Periodical Scientific Journal
Периодический научный журнал
7(19)



თბილისი * Tbilisi * Тбилиси
2006

შორენა მაღლაკელიძე

„განათლების გლობალიზაცია“ – დანახვების ბაზრის დიფერენცია, საქართველოს პარამეტრები

ახალი საუკუნის დაწყება აღინიშნება საერთაშორისო მასშტაბების ახალი პროცესებისა და მოვლენების და მასთან ერთად ეკონომიკური განვითარების პარადიგმების ცვლილებით. ეს პროცესი თავის გამოხატულებას პოულობს ახალი, ინფორმაციული ეკონომიკის დაშვებულ რეჟიმში; ე.ი. ისეთი ეკონომიკისა, რომელიც ემყარება ცოდნასა და საინფორმაციო ტექნოლოგიებს. ასევე, სამეურნეო თუ სხვა პროცესების გლობალიზაცია „ახალი ეკონომიკა“ და გლობალიზაცია შლის რა კონკურენციის ეროვნულ ხაზღვრებს, ობიექტურად წინა პლანზე სწევს ეკონომიკური ზრდისა და ამა თუ იმ ქვეყნის კეთილდღეობის ამაღლების უმთავრეს რესურსს – ინტელექტუალურ-საგანმანათლებლო პოტენციალს. ამასთან დაკავშირებით, კადრების მომზადების სისტემა იქნეს სტრატეგიულ მნიშვნელობას, ხდება მაღალი კონკურენტუნარიანობის უზრუნველყოფის მთავარი ინსტრუმენტი. „იუნესკო“-მ XXI საუკუნე გამოაცხადა „განათლების ერა“. განათლება, მეცნიერება და კულტურა სულ უფრო და უფრო ერთდება საერთაშორისო კონკურენციისა და თანამშრომლობაში.

სულ უფრო ფართო საზოგადოებრივ ზღვირებას დებულობს თეზისი იმის შესახებ, რომ ქვეყნის აღორძინება შეუძლებელია განათლების ახლებურად განვითარების გარეშე. უნდა მოხდეს მისი გარდაქმნა, მოდერნიზაცია თანამედროვე მოთხოვნების დონეზე, რა თქმა უნდა ძველი დადებითი გამოცდილების გათვალისწინებით.

სწავლების სტანდარტების ამაღლებისა და ამასთანავე ქართული განათლების საერთაშორისო „კონვერტირების“ მიღწევის გზების ძიებასთან ერთად ასევე აუცილებელია საერთაშორისო ეკონომიკასა და საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრირება.

მსოფლიო საზოგადოების გადასვლა ხარისხობრივად ახალ ტექნოლოგიურ წყობაზე, რომელიც ემყარება წარმოებისა და მართვის ქსელურ განვითარებას, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებას, განსაზღვრავს თანამედროვე ცივილიზაციის ახალ საფეხურს. მისი დამახასიათებელი მთავარი ნიშანია-მუშაკის კვალიფიკაციის, მისი პროფესიონალიზმისა და შემოქმედებითი შესაძლებლობების, როგორც მისი შრომისა და ადამიანისუფელი პოტენციალის როლის გაძლიერება.

თანამედროვე პირობებში, მსოფლიოში მიმდინარე იმ პროცესების, რომელიც დაკავშირებულია მაღალტექნოლოგიური, საინფორმაციო-ქსელური ეკონომიკის ფორმირებასთან, მთავარ აქტივს წარმოადგენს არა მატერიალური რესურსები, როგორც ეს ადრე იყო, არამედ ცოდნა, ინტელექტი, ინოვაცია, რომლებიც გარდაისახებიან რეალურ ფაქტორებსა და წარმოების დამოუკიდებელ პროდუქტებში.

განათლების ახალი პარადიგმა იმაში მდგომარეობს, რომ ახალგაზრდას არა მარტო გადაეცეს კონკრეტული ცოდნა, არამედ შეისწავლოს მეურნეობრიობისა და სიცოცხლისუნარიანობის ხარისხობრივად ახალი პირობებისადმი ადაპტირება, ჩაერთონ მუდმივად ცვალებად ეკონომიკურ, სოციალურ და სხვა გარემოში.

დასავლეთში სულ უფრო აღიარებენ იმ ფაქტს, რომ თანამედროვე პირობებში წარმატებული კარიერა შეიძლება უზრუნველყოს მხოლოდ განათლების მოქნილმა სისტემამ, ისეთმა, რომელიც ითვალისწინებს გლობალიზაციის პროცესს. უმაღლესი სასწავლებლების კურსდამთავრებულებს საშუალება ეძლევათ იცხოვრონ და იმუშაონ ახალ საქაროში, სადაც ეროვნული ეკონომიკისა და კულტურის საზღვრები უფრო და უფრო პირობითი ხდება. მედიდრდება ახალი ცნება – „განათლების გლობალიზაცია“.

გლობალიზაცია ისევე ძველი ცნებაა, როგორც ცივილიზაცია. 2000 წლის წინ მარკუს აგრელიუსი წერდა: მე ვარ მარკუს აგრელიუსი, რამდენადაც ვარ რომის მოქალაქე, ხოლო როგორც ადამიანი, მე მსოფლიოს მოქალაქე ვარ. თანამედროვე გაგებით ეს გამოინათქვამი ნიშნავს პასუხისმგებლობას როგორც კაცობრიობის, ასევე ეროვნული სახელმწიფოს მიმართ.

გლობალიზაცია არის ცივილიზაციის მშენებლობის პროცესი, რომელიც დამოკიდებულია პოლიტიკურ, ეკონომიკურ და სოციალურ-კულტურულ ურთიერთობებზე. იგი არის ეკონომიკური ინტეგრაციის, სტანდარტიზაციისა და ურთიერთკულტურული პროცესების განხორციელება (იდენტის, ცოდნისა და ადამიანისუფელი რესურსების გადადენის გზით სხვადასხვა ქვეყანაში). გლობალიზაცია სხვადასხვა ქვეყნის კოლექტიური პასუხისმგებლობის იდეოლოგიური წარმოქმნაა. იგი გამოხატავს ადამიანთა შრომითი ურთიერთობების ინტეგრაციას, ცოდნისა და ტექნოლოგიების გაეროვლებას საერთაშორისო მასშტაბით და აგრეთვე – საერთაშორისო კოოპერაციას. გლობალიზაცია უმაღლეს განათლებაზე, სწავლებაზე, პედაგოგთა კადრებზე, სახელმწიფოს როლზე, სასწავლო დაწესებულებების პარტნიორულ ურთიერთობებსა

და უმაღლესი სკოლის კულტურაზე პირდაპირ ზემოქმედებს. მასთან არის დაკავშირებული უმაღლესი განათლების განვითარების ისეთი ასპექტები, როგორცაა სტრატეგიის ინტერნაციონალიზაცია, განათლების აღიარების საერთაშორისო გარანტიები, რეკონსტრუქციური და რეგიონთაშორისი კოოპერაცია, ინფორმაციული და კომუნიკაციური ტექნოლოგიები, ვირტუალური უნივერსიტეტები და სხვ. ფაქტია, რომ გლობალიზაციის პროცესი მიმდინარეობს, მიუხედავად იმისა, იგი ჩვენ გვიჩინდა თუ არა.

გლობალიზაცია უნივერსიტეტების სასწავლო პროცესების ინტეგრაციით მიიღწევა და იგი გულისხმობს სასწავლო პროგრამებსა და სწავლების მეთოდებში საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარებას; სასწავლო საგნების შინაარსის, მიზნებისა და ამოცანების დაახლოებას; საერთაშორისო დისციპლინების სტრუქტურის, სახელმძღვანელოებისა და პედაგოგთა კადრების გამოყენებას და სხვ. აქედან კი ერთი ნაბიჯია ტრანსნაციონალურ განათლებამდე, რომელსაც, სხვათაშორის, გლობალურ საუნივერსიტეტო განათლებასაც უწოდებენ.

იმისათვის, რომ მოხდეს კადრების მომზადების სისტემის გლობალური განათლების მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანა, დასავლეთის საზოგადოება მზადაა განახორციელოს ძვირადღირებული ექსპერიმენტები განათლების სფეროში, რამდენადაც მოთხოვნა ინოვაციაზე ორიენტირებულ კადრებზე და ხარისხიან განათლებაზე დღეს არ შეიძლება იქნეს დაკმაყოფილებული ტრადიციული უმაღლესი სასწავლებლებითა და სწავლების მოქვეყნებული მეთოდებით.

ამ დეფიციტის ლიკვიდირების რეალურ შესაძლებლობას განვითარებულ ქვეყნებში წარმოადგენს საზოგადოების ინფორმაციზაცია (კომპიუტერებითა და ტელეკომუნიკაციების საშუალებებით უზრუნველყოფა, საინფორმაციო რესურსების ფართოდ ხელმისაწვდომობა და ა.შ.) და სასწავლო პროცესში უახლესი საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების დანერგვა. მიმდინარეობს ე.წ. ვირტუალური სწავლების დაქპარებული განვითარება, მისი ოპტიმალური ვარიანტების ინტენსიური ძიებით და მრავალრიცხოვანი, ყოველთვის არცთუ წარმატებული ექსპერიმენტებით. ბევრი ქვეყანა იყენებს ისეთ ექსტრაორდინალურ ზომებს, როგორცაა მოსახლეობისათვის ინტერნეტის გამოყენების მასიური, იძულებითი სწავლება. ამ მიზნებისათვის იაპონიასა და სამხრეთ კორეაში გამოყოფილ იქნა დიდიხარის თანხები. აშშ-ში ხდება იმ ძვირადღირებული პროგრამების რეალიზაცია, რომლებიც დაკავშირებულია მოსწავლეების „ნოუთუქებით“ – მაღალხარისხოვანი „ბლოკტებით“ უზრუნველყოფასთან. ახალი პროექტი „ამერიკა ონლაინი სკოლაში“ მოწოდებულია დაეხმაროს მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს ინტერნეტში ორიენტირებაზე. სწავლების მიზნით ფართოდ და ინტენსიურად გამოიყენება მასიური კომუნიკაციისა და ინფორმაციის საშუალებები – ე.წ. მედიაგანათლება. იგი ჩართულია საშუალო და უმაღლესი განათლების პროგრამაში და წარმოადგენს ინფორმაციული ინფრასტრუქტურის მნიშვნელოვან კომპონენტს.

განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა დისტანციურ სწავლებას ინტერნეტის ბაზაზე. მსოფლიოს განვითარებულ ქვეყნებში ყოველი მეოცე სტუდენტი სწავლობს დისტანციური სწავლების პროგრამით. ბრიტანეთის ღია უნივერსიტეტი (ამ ტიპის პირველი სასწავლო დაწესებულება) მეცადინეობებს ატარებს 20 ქვეყანაში. საინფორმაციო მხარდაჭერის უზრუნველყოფა ხდება ელექტრონული ბიბლიოთეკების, მონაცემთა ბანკების, სასწავლო საინფორმაციო მასალების (სპეციალური სახელმძღვანელოების, წერითი დავალებების აუდიო და ვიდეომასალების) დახმარებით.

კომპიუტერული ტექნოლოგია უზრუნველყოფს იმ უზარმაზარ საინფორმაციო რესურსების ხელმისაწვდომობას, რომლებიც ცვლის თვით სწავლების პროცესს. მოსწავლეებს გააჩნიათ უკვე თანამედროვე კომუნიკაციებზე დაფუძნებული ინფორმაციების სხვადასხვა წყარო, როგორცაა: ინტერნეტი, ტელევიზორი, კომპიუტერული ენციკლოპედიები და ლექსიკონები, ვიდეოფილმები, ვიდეო – და აუდიო სასწავლო კურსები. კომპიუტერს, რომელიც ჩართულია ინტერნეტის ქსელში, სტუდენტის განკარგულებაში აქვს მონაცემთა ბაზების უზარმაზარი რაოდენობა, ინფორმაცია მთელი მსოფლიოდან, რაც სწავლებას უფრო ინდივიდუალიზებულს ხდის.

მასიური კომუნიკაციების ელექტრონული საშუალებები (საკუთრივ კომპიუტერული ტექნოლოგიები, ინფორმაციის გადამცემი ქსელები და სისტემები) ძირეულად ცვლის თანამედროვე განათლების სახეს. შეიძლება ითქვას, რომ დისტანციური სწავლება – ტრადიციული განათლების შესაფლავეა. კომპიუტერული ტექნოლოგიები საშუალებას იძლევა გადავიდეთ სწავლების ტრადიციული მეთოდებიდან (მასწავლებლიდან ინფორმაციის პასიური მიღება) რეალობის უფრო აქტიურ შესწავლაზე, მიუხედავად იმისა, რომ სასწავლო პროცესი ცხოვრებისუნარიანობის ახალ პირობებს, ვასწავლოთ ადამიანებს სწორად მოახდინონ ორიენტაცია ინფორმაციის უდიდეს ნაკადებში.

ვირტუალური სწავლების გლობალურ ბაზარზე როგორც ტრადიციულ უმაღლეს სასწავლებლებში მისი გამოყენების მასშტაბებიდან გამომდინარე, ასევე სრულიად ვირტუალური უნივერსიტეტების რაოდენობით ღიდერია აშშ. აშშ-ს უმეტეს უნივერსიტეტებში გვთავაზობენ ხაზობრივ (ონლაინ) განათლების ამა თუ

იმ ფორმას. აშშ-ში შექმნილია პირველი სრულიად ვირტუალური უმაღლესი სასწავლო დაწესებულება - ჯონსის საერთაშორისო უნივერსიტეტი.

საზღვარგარეთული პრაქტიკა გვიჩვენებს, რომ ის კომპანიები, რომელიც წინ აყენებენ ინტერნეტ-განათლებას ბაზარზე პრივილეჯირებულ მდგომარეობაში იმყოფებიან. მათ აქციებზე მაღალია მოთხოვნა, ასეთი კომპანიების წარმომადგენელთა აზრით კონკურენციის პირობებში განათლების ხარისხი თანდათან გაიზრდება.

მაგრამ ჯერ-ჯერობით განათლებაში ინვესტიციების ყველაზე პერსპექტულ მიმართულებას წარმოადგენს ე.წ. მომგებიანი სკოლები (for profit schools), რომლებსაც აქვს ალტერნატიული სახელმწიფო ორგანიზაციულ-მმართველობის სტრუქტურა. ეს არის სკოლის ახალი ტიპი, რომლის დაფინანსება ხდება სახელმწიფოს მიერ და იმართება მენეჯმენტზე სპეციალიზებული კერძო კომპანიების მიერ. აქ სახელმწიფო სკოლის უფასო სწავლება შერწყმულია კერძო სკოლის მაღალ საგანმანათლებლო სტანდარტებთან. ექსპერტები თვლიან, რომ ამ სკოლებში სწავლების ხარისხი მაღალია, რაც განაპირობებს განათლების სისტემის პროგრესს და აამაღლებს მის კონკურენტუნარიანობას. ამერიკელების პროგნოზის მიხედვით უკვე 2020 წლისათვის სახელმწიფო სკოლების 30%-ის მართვას განახორციელებს ასეთი კომერციული კომპანიები.

სწავლება ვირტუალურ სამყაროში მხოლოდ დადებითი მხარეებით არ ხასიათდება. სპეციალური გამოკვლევები ადასტურებს, რომ ვირტუალურ სამყაროში მცირე ხნით ყოფნაც კი ადამიანზე უარყოფით ზეგავლენას ახდენს (აზიანებს სამოძრაო რეფლექსებს). არსებობს ასევე სხვა უარყოფითი მომენტები. კერძოდ, კომპიუტერი ქმნის რაღაც ვირტუალურ-ფანტასტიკურ გარემოს. ფსიქოლოგები თვლიან, რომ ეს გარემო მის მომხმარებელს აშორებს რეალურ სამყაროს, სულიერ ცხოვრებას.

დასავლეთში მიმდინარეობს მწვავე პოლემიკა ტრადიციულ და ონლაინით სწავლებაზე, მის ეფექტიანობასა და პერსპექტივებზე.

პრაქტიკულად, ჯერ-ჯერობით, კომპიუტერული ტექნოლოგიები ძირითადად გამოიყენება როგორც სწავლების ტრადიციული მეთოდების დამხმარე საშუალება.

თუ აღნიშნულ საკითხებს განვიხილავთ საქართველოს სინამდვილიდან, დავინახავთ, რომ მას ახასიათებს კომპიუტერიზაციის და ინტერნეტიზაციის დაბალი დონე. 2000 წლისათვის საქართველოში ყოველ ათას კაცზე მოდიოდა 0,14 ინტერნეტ ქსელი, მაშინ როდესაც რუსეთში იგი 2,16-ს შეადგენს, ლიტვაში - 2,65-ს, სლოვაკიაში - 4,10), რომ აღარაფერი ვთქვათ განვითარებულ ქვეყნებზე.

იმისათვის რომ საქართველომ შექმნოს საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრირება, აუცილებელია საგანმანათლებლო სისტემის კომპიუტერიზაციის და ინტერნეტიზაციის პროცესის გაფართოება. აღნიშნულის დადასტურებაა პროექტი „ირმის ნახტომი“ - საქართველოს სკოლების კომპიუტერიზაციის პროგრამა კიდევ ერთი თამამი წამოწყებაა საქართველოს საგანმანათლებლო რეფორმის ფარგლებში. ეს პროგრამა 4 წლის მანძილზე საქართველოს ყველა სკოლას უზრუნველყოფს კომპიუტერული ტექნიკით და ინტერნეტ-კავშირით, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინტეგრირებას მთელ სასწავლო პროცესში. 4 წლის მანძილზე ქართველი მოსწავლეების 100% და პედაგოგების 70%-ზე მეტი დაუფლება ძირითად კომპიუტერულ ჩვევებს, შეიქმნება ახალი სასწავლო კომპიუტერული პროგრამები, განხორციელდება ახალი სასწავლო პროექტები. „ირმის ნახტომი“ სულ რამდენიმე წელიწადში შექმნის ძირითად ინფრასტრუქტურას, რომლის საფუძველზე შესაძლებელი იქნება სკოლების ტექნიკური ბაზის მუდმივი განახლება.

„ირმის ნახტომი“ მხოლოდ სასკოლო რეფორმის ნაწილი როდია. ამ პროგრამის შედეგად საქართველოს თითოეული ქალაქი თუ სოფელი ჩაერთვება საკომუნიკაციო ქსელში; სკოლა იტივრთებს ცენტრის ფუნქციებს; შეიქმნება მასწავლებელთა პორტალი, რისი საშუალებებითაც მასწავლებლებს ექნებათ პროფესიული განათლების გაზიარების საშუალება. ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები შესაძლებელს გახდის გაფართოვდეს კავშირები სკოლებს შორის, საქართველოს სხვადასხვა ეროვნების მოქალაქეებს შორის. ეს პროგრამა მნიშვნელოვან როლს შეასრულებს ქვეყნის სამოქალაქო ინტეგრაციის პროცესში.

პროექტი „ირმის ნახტომის“ პირველი ეტაპის განხორციელება იგეგმება 2005-2009 წლებში და გულისხმობს: თანამედროვე კომპიუტერული ტექნიკისა და ინტერნეტის მისაწვდომობას საქართველოს ყველა სკოლაში, საგანმანათლებლო კომპიუტერული პროგრამებითა და მომსახურებით უზრუნველყოფას, ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარ-ჩვევების განვითარებას. ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ინტეგრირებას სასწავლო გეგმებში, განათლების მართვის ინფორმაციული სისტემის დანერგვას სასკოლო, რაიონულ და ეროვნულ დონეებზე.

პროგრამის განხორციელების შედეგად პერსპექტივა 2009 წლისათვის ასეთია: საქართველოს სკოლების 90 %-ზე მეტი იქნება ალტერნატიული ინტერნეტ-კავშირით (50 ბავშვზე - ერთი კომპიუტერი; დღეს საქართველოში 189 ბავშვზე მოდის ერთი ამორტიზებული, მეორადი მოხმარების კომპიუტერი, რომელთა 98% ინტერნეტში არ არის ჩართული). ყველა მოსწავლე სკოლის დამთავრებისას უნდა ფლობდეს

ბირითად კომპიუტერულ უნარ-ჩვევებს (ინფორმაციის მოძიება, გადაამუშავება და გადაცემა).

კომპიუტერიზაციის და ინტერნეტიზაციის პროცესი დანქარებული ტემპებით მიმდინარეობს უმაღლეს სასწავლებლებშიც. ამდენად იმედი უნდა ვიქონიოთ, რომ საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის მოდერნიზაცია ხელს შეუწყობს ქართული განათლების საერთაშორისო „კონვერტირებას“ და საერთაშორისო ეკონომიკასა და საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრირებას.

ამრიგად, განათლების გლობალიზაცია არ არის მარტივი პროცესი. იგი საშუალებაა, რათა ყოველმა ერმა მიიღოს სარგებლობა, თუ საგანმანათლებლო სისტემას განავითარებს როგორც ეროვნულ ნიადაგზე, ასევე საერთაშორისო ინტეგრაციის გზით და შეძლებს მყარი სამოქალაქო საზოგადოების მშენებლობას. გლობალიზაციის საშუალებითა და განათლების სისტემის განვითარებით ყველა ქვეყანა ცდილობს განახორციელოს თავისი ეროვნული მიზნები. განათლება არის პოლიტიკის ნაწილი და იმის მიხედვით, თუ რა ამოცანები აქვს ხელისუფლებას დასახული, განათლება ორიენტირებულია ეკონომიკის კონკრეტულ სფეროებზე და პარმონიზებულია მასთან.

როდესაც ეკონომიკური მიზნების განხორციელება არ არის უზრუნველყოფილი შესაბამისი საგანმანათლებლო პოტენციალის განვითარებით, მაშინ ეს მიზნები, როგორც გამოცდილება გვიჩვენებს, ვერ სრულდება და ეკონომიკის განვითარებაც ვერ ხდება, მიუხედავად იმისა, რა მდიდარი რესურსებიც არ უნდა გააჩნდეს ამისათვის ქვეყანას. ამდენად, პირველხარისხოვანი მნიშვნელობა ენიჭება ქვეყნის საგანმანათლებლო სისტემის მოწყობას, განათლების სახელმწიფო პოლიტიკის როლს სამოქალაქო საზოგადოების მშენებლობაში.

ლიტერატურა – Литература – References

1. Колчугина М., «Новой экономике – новое образование». ж. МЭ и МО, 2003.
2. „Эксперт“, 16.10.2000.
3. Kubey R. Media literacy in the information age. L., 1997.

ЭКОНОМИКА

Шорена Маглакелидзе

„ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ“ – ОПЫТ ЗАПАДА, ПЕРСПЕКТИВЫ ГРУЗИИ

Резюме

Начало нового века отмечено изменениями новых процессов и явлений международного масштаба и вместе с ним парадигмами экономического развития. Все более широкое общественное признание получает тезис о том, что возрождение страны немислимо без нового взгляда на образование. В обиход вошло новое понятие – „глобализация образования“, которое в развитых странах предусматривает информатизацию общества, внедрение в учебный процесс новейших образовательных технологий, развитие так называемого виртуального образования. Для того, чтобы Грузия могла интегрировать в сфере международного образования, нужно расширить процесс компьютеризации и интернетизации образовательной системы. Вышесказанное подтверждается программой компьютеризации школ Грузии, что является еще одним начинанием в рамках образовательной реформы Грузии.

ECONOMICS

Shorena Maglakelidze

“GLOBALIZATION OF EDUCATION” – EXPERIENCE OF THE WEST AND GEORGIA’S PERSPECTIVES

Summary

The beginning of the new century is followed by the changes of new processes and events of the international levels and along with them economic development paradigms. A thesis about revival of a country is not possible without new type of education development is more and more widely recognized by the society. A new notion of “Globalization of education” is being established, the real fulfillment of which presents informatization of society in the developed countries, establishing the newest educational technologies in the educational process, so called accelerated development of virtual education and etc. So as Georgia is able to integrate in the international educational space, it is necessary to widen the process of computerization and internetization of educational system. The confirmation of that is computerization of Georgian schools – one more undertaking in the framework of Georgian educational reform.