

შეფასების ტრანზიციის გავლენა მოსწავლეთა სოციალურ
ურთიერთობებსა და სასწავლო გარემოზე
თბილისის N166-ე საჯარო სკოლაში

ქეთევან ბიწაძე

„სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
ბიზნესის, ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტზე, განათლების
ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების
შესაბამისად“



პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი - გიგა ხოსიტაშვილი, ასისტენტ-პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026 წელი

განაცხადი

„როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემსორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოყენებულ, გამოსაქვეყნებლად გამზადებულ ან დასაცავად წარსადგენ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ანციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად. ასევე ვაცხადებ, რომ წარმოდგენილ ნაშრომში ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტები გამოვიყენე მხოლოდ ტექნიკური და დამხმარე ფუნქციებით (იდებების გენერირება, სტრუქტურა, ბიბლიოგრაფიის შედგენა,თარგმნა) და არა კვლევის შედეგების, ანალიზის, ინტერპრეტაციისა თუ დასკვნების ავტორობის ჩანაცვლების მიზნით. როგორც მოცემული კვლევის ავტორი სრულ პასუხისმგებლობას ვიღებ ნაშრომის შინაარსზე, სიზუსტესა და კვლევის კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვაზე.“

ქეთევან ბიწაძე

29.06.2026 წელი

მადლობა

მადლობას ვუხდით სსიპ ქალაქ თბილისის N166 საჯარო სკოლის მასწავლებლებს კვლევაში მონაწილეობისა და თანამშრომლობისათვის, განსაკუთრებული მადლობა სკოლის სასწავლო ნაწილს, ქალბატონ ნუნუ ვაშაძეს, გაწეული დახმარებისა და აქტიური ჩართულობისათვის.

ასევე განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის, ბიზნესის, ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტის ასისტენტ-პროფესორს, ჩვენი პრაქტიკის ხელმძღვანელს, ბატონ გიგა ხოსიტაშვილს, რომელმაც უდიდესი მხარდაჭერა და პროფესიული დახმარება გაგვიწია კვლევის დაგეგმვისა და განხორციელების ყველა ეტაპზე.

აბსტრაქტი

მოცემული სამაგისტრო კვლევა წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევას, რომელიც განხორციელდა ქალაქ თბილისის №166 საჯარო სკოლაში. საკვლევ საკითხს წარმოადგენს შეფასების ტრანზიციის (განმავითარებელი შეფასებიდან განმსაზღვრელ შეფასებაზე გადასვლის) გავლენა მოსწავლეთა თანატოლურ ურთიერთობებზე და სოციალურ-ემოციურ გამოცდილებაზე სასკოლო გარემოში.

ნაშრომის მიზანია შეისწავლოს, როგორ მოქმედებს შეფასების სისტემის ცვლილება მოსწავლეთა ურთიერთობებზე, მათ თვითშეფასებასა და ემოციურ მდგომარეობაზე, ასევე განისაზღვროს ის ფაქტორები, რომლებიც ამ პროცესში გავლენას ახდენს სოციალური შედარების თუ კონკურენციის გაძლიერებასა და კლასის სოციალურ დინამიკაზე.

საკვლევი საკითხის შესწავლა განხორციელდა თვისებრივი კვლევის მეთოდით, კერძოდ, პრაქტიკის კვლევის ფარგლებში. კვლევის ინსტრუმენტებად გამოყენებული იყო ფოკუს-ჯგუფები და დოკუმენტაციის ანალიზი.

კვლევამ ცხადყო, რომ მოსწავლეებში შეფასების ცვლილება მნიშვნელოვნად უკავშირდება სოციალური შედარების პროცესების გაძლიერებას, რაც გავლენას ახდენს მათ თვითშეფასებასა და თანატოლურ ურთიერთობებზე. კვლევის შედეგებმა აჩვენა, რომ განმავითარებელი შეფასების პირობებში მოსწავლეები უფრო მეტად თანამშრომლობდნენ და ნაკლებად იყვნენ ორიენტირებულნი კონკურენციაზე, ხოლო განმსაზღვრელ შეფასებაზე გადასვლისას იზრდებოდა ერთმანეთთან შედარების ტენდენცია და სოციალური დაძაბულობა.

კვლევის ფარგლებში დაიგეგმა და განხორციელდა შესაბამისი ინტერვენციები, რომლებიც მიზნად ისახავდა მოსწავლეთა ემოციური მხარდაჭერისა და თანამშრომლობითი გარემოს გაძლიერებას, მათ შორის უკუკავშირზე დაფუძნებული აქტივობები და თანატოლთა ჩართულობის გაზრდა შეფასების

პროცესში. დაგეგმილმა ინტერვენციებმა დადებითი გავლენა იქონია მოსწავლეთა სოციალურ ურთიერთობებზე, გააძლიერა თანამშრომლობა და ხელი შეუწყო უფრო მხარდამჭერი საკლასო გარემოს ფორმირებას.

კვლევამ აჩვენა, რომ შეფასების ტრანზიცია წარმოადგენს არა მხოლოდ აკადემიურ, არამედ მნიშვნელოვან სოციალურ-ემოციურ პროცესს, რომელიც პირდაპირ აისახება მოსწავლეთა ურთიერთობებსა და კლასის სოციალურ კლიმატზე.

საკვანძო სიტყვები: განმავითარებელი შეფასება, განმსაზღვრელი შეფასება, შეფასების ტრანზიცია, სოციალური შედარება, თანატოლური ურთიერთობები, მოზარდობა, თვითშეფასება.

Abstract

This master's thesis is a practice-based research study conducted at Public School №166 in Tbilisi. The research topic focuses on the impact of the transition from formative assessment to summative assessment on students' peer relationships and socio-emotional experiences within the school environment.

The aim of the study is to examine how changes in the assessment system affect students' relationships, self-esteem, and emotional well-being, as well as to identify the factors that contribute to the intensification of social comparison and competition and influence classroom social dynamics.

The study was conducted using a qualitative research approach, specifically within the framework of action research. The research instruments included focus groups and document analysis.

The findings revealed that changes in assessment practices are strongly associated with increased social comparison processes, which in turn affect students' self-esteem and peer relationships. The results showed that under formative assessment conditions, students were more collaborative and less competition-oriented, whereas the transition to summative assessment led to increased tendencies of comparison among peers and heightened social tension.

Within the framework of the study, interventions were planned and implemented to enhance students' emotional support and promote a more collaborative learning environment, including feedback-based activities and increased peer involvement in the assessment process. The implemented interventions had a positive impact on students' social relationships, strengthened collaboration, and contributed to the creation of a more supportive classroom climate.

Overall, the study demonstrates that the transition in assessment practices represents not only an academic shift but also a significant socio-emotional process that directly affects students' relationships and classroom social climate.

Keywords: formative assessment, summative assessment, assessment transition, social comparison, peer relationships, adolescence, self-esteem.