

„სტუდენტთა უსაფრთხო სადისკუსიო სივრცის მოდელირება უმაღლეს
საგანმანათლებლო დაწესებულებაში

(ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების სკოლის მაგალითზე)

ფატიმა აჭიშვილი

სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო
უნივერსიტეტის ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების
ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური
ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად

განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა (უმაღლესი
განათლების მიმართულება)

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: თამარ ბრეგვაძე, ასოცირებული პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი

2026 წ.

როგორც წარმოდგენილი სამგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და ის არ შეიცავს სხვა ავტორების აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

ფატიმა აჭიშვილი

აბსტრაქტი

წინამდებარე ნაშრომის მიზანს წარმოადგენს განათლების სკოლის მესამე მისიის განხორციელებაში სტუდენტების ჩართულობის გაზრდა და სტუდენტების ხმის გაძლიერება. კვლევის აქტუალობას განაპირობებს უმაღლეს საგანმანათლებლო სისტემაში არსებული სტრუქტურული კრიზისი, პოლარიზებული სოციო-პოლიტიკური კლიმატი, მზარდი ბიუროკრატიზაცია და პოლიტიკური კონტექსტით გამოწვეული შიში, რაც კვლევის დიაგნოსტიკური კონტექსტის თანახმად, საუნივერსიტეტო სივრცეში მასობრივ თვითცენზურასა და აკადემიურ ნიჰილიზმს წარმოშობს. ნაშრომის ძირითადი ამოცანაა ისეთი ინსტიტუციური მექანიზმებისა და სტრატეგიების შემუშავება - რომლებიც სტუდენტებს დაიცავს რეპრესიებისა თუ სტიგმატიზაციისგან და ხელს შეუწყობს უნივერსიტეტის „მესამე მისიის“ გაძლიერებას საზოგადოებრივი დისკურსის ფორმირების გზით. ინტერვენციებით გათვალისწინებულია „აგორას“ ტიპის უსაფრთხო სადისკუსიო სივრცის შექმნა სტუდენტებისთვის და ე.წ. სტუდენტური ომბუდსმენის შემოღება. ნაშრომის თეორიულ ჩარჩოდ გამოყენებულია ბენ ანდერსონის აფექტური ატმოსფეროების თეორია, იურგენ ჰაბერმასის კომუნიკაციური მოქმედების თეორია და სიგალ-ბენ პორატის ინკლუზიური თავისუფლების კონცეფცია. კვლევა ეფუძნება პრაქტიკის კვლევის მეთოდოლოგიას, რომლის ფარგლებშიც, დიაგნოსტიკური კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით, მომზადდა სტრატეგიული გეგმა განათლების სკოლის მესამე მისიის გაძლიერებისთვის, სადაც მნიშვნელოვან მიმართულებას სკოლის საზოგადოებრივ საქმიანობაში სტუდენტების ჩართულობის გაძლიერება წარმოადგენს.

კვლევის შედეგებმა აჩვენა, რომ მხოლოდ ფიზიკური ინფრასტრუქტურის მოწყობა ვერ უზრუნველყოფს სტუდენტების ჩართულობას, მნიშვნელოვანია ისეთი გარემოს შექმნა, სადაც სტუდენტები ერთდროულად დაცულად იგრძნობენ თავს და ამავე

დროს ექნებათ საკუთარი აზრის ღიად თუ თავისუფლად დაფიქსირების სურვილი და შესაძლებლობა.

საკვანძო სიტყვები: უსაფრთხო სივრცე, აგორა, სტუდენტური ჩართულობა, მესამე მისია, აფექტური ატმოსფერო, პრაქტიკის კვლევა.

Abstract

The purpose of this work is to increase student involvement in the implementation of the school of education's third mission and to empower the student voice. The relevance of the research is driven by the structural crisis within the higher education system, a polarized socio-political climate, growing bureaucratization, and fear caused by the political context, which, according to the diagnostic context of the study, generates mass self-censorship and academic nihilism in the university space. The main objective of the work is to develop such institutional mechanisms and strategies that will protect students from repression or stigmatization and support the strengthening of the university's "third mission" through the formation of public discourse. The interventions include the creation of an "Agora" type safe discussion space for students and the introduction of a so-called student ombudsman. Ben Anderson's theory of affective atmospheres, Jürgen Habermas's theory of communicative action, and Sigal Ben-Porath's concept of inclusive freedom are used as the theoretical framework of the work. The research is based on action research methodology, within the framework of which, relying on the results of the diagnostic research, a strategic plan was prepared for strengthening the third mission of the school of education, where strengthening student involvement in the school's public activities represents an important direction. The research results showed that the arrangement of physical infrastructure alone cannot ensure student involvement; it is crucial

to create an environment where students feel safe and, at the same time, have the desire and opportunity to express their opinions openly and freely.

Keywords: Safe space, Agora, Student engagement, Third mission, Affective atmosphere, Action research.

სარჩევი:

1. კონტექსტი.....	1
1.1 ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების სკოლა:.....	1
2. კვლევის მიზანი.....	8
2.1 კვლევის მიზნის აღწერა:.....	8
3. თეორიული ჩარჩო.....	10
3.1 ბენ ანდერსონი - აფექტური ატმოსფეროების თეორია:.....	10
4. კვლევის მეთოდოლოგია.....	15
5. მონაცემთა შეგროვება და ანალიზი	21
6. ლიტერატურის მიმოხილვა	28
7. SWOT ანალიზი	37
8. ინტერვენცია	40
9. ინტერვენციის შეფასება.....	44
შეჯამება.....	50
მთავარი დასკვნები:.....	51
ბიბლიოგრაფია	53
დანართები.....	55