

კვირის გეგმით მუშაობა IV კლასის მოსწავლეთა დამოუკიდებლობისა და
პასუხისმგებლობის უნარების განვითარებისთვის

ნინო ტაბატაძე

სამაგისტრო ნაშრომი

“სამაგისტრო ნაშრომი წარმოდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების
მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად”

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (I-VI კლასები)

სამეცნიერო ხელმძღვანელები: სოფიკო ლობჟანიძე, მარიკა კირვალიძე



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026

განაცხადი

როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

ნინო ტაბატაძე

24.06.2026

მადლობის წერილი

მადლობას ვუხდით ა(ა)იპ “ორ ავნერ და ჰანას” ადმინისტრაციასა და მეოთხე კლასის პედაგოგს/დამრიგებელს- იამზე მერკვილაძეს, რომელმაც შესაძლებლობა მომცა ჩემი სამაგისტრო კვლევა გამნეხორციელებინა მის კლასში. კვლევის ფარგლებში დაგეგმილი თოთოეული ინტერვენცია განხორციელდა ორ ავნერ და ჰანას მეოთხე კლასის მოსწავლეებთან, რომლებიც აქტიურად ჩაერთნენ მუშაობის პროცესში, რის გამოც მინდა განსაკუთრებული მადლობა გადავუხადო მათ. დასასრულს, მსურს მადლიერება გამოვხატო ჩემი სამაგისტრო კვლევის ხელმძღვანელების მიმართ მხარდაჭერისა და პროფესიული ხელმძღვანელობისთვის.

აბსტრაქტი

წინამდებარე კვლევა ეფუძნება დიზაინის კვლევის მეთოდოლოგიას, რომელიც მიზნად ისახავს სწავლის სტრატეგიების გავლენას დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეთა პასუხისმგებლობისა და დამოუკიდებლობის უნარების გავითარებისთვის. კვლევა წარიმართა ა (ა) იპ ორავნერ და ჰანას სკოლაში მეოთხე კლასის მოსწავლეებთან. კვლევისათვის შერჩეული თეორიული ჩარჩო ეფუძნება პოლ პინტრიჩის თვითრეგულირებადი სწავლის მოდელს, რომლის მიხედვითაც უზრუნველყოფილია მოსწავლის ჩართულობა სასწავლო პროცესისას დამოუკიდებლობისა და პასუხისმგებლობის უნარების განსავითარებლად.

დაწყებითი კლასის მოსწავლეებში დამოუკიდებლობისა და პასუხისმგებლობის უნარების განვითარების მიზნით შევიმუშავე კომპლექსური ინტერვენცია “კვირის გეგმა”, რომელიც ფრონტალური გაკვეთილის ალტერნატივაა. ის ხელს უწყობს მოსწავლეთა მეტაკოგნიტური (დაგეგმვა, მონიტორინგი, შეფასება) განვითარებას. როგორც დიაგნოსტიკის ეტაპზე, ასევე ინტერვენციის შესაფასებლად გამოვიყენე: მოსწავლეთა თვითშეფასების კითხვარი, მოსწავლეთა დაკვირვება საგაკვეთილო პროცესზე, ფოკუს ჯგუფი მშობლებთან, ინტერვიუ მასწავლებელთან და მოსწავლეთა ნამუშევრების ანალიზი.

წინამდებარე კვლევის ანალიზმა აჩვენა დიზაინის ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები. კვლევის მიხედვით, დაწყებით საფეხურზე მიზანმიმართულად დაგეგმილი და

განხორციელებული აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეებში დამოუკიდებლობისა და პასუხისმგებლობის უნარების განვითარებას.

კვლევის საკვანძო სიტყვები: დიზაინის კვლევა, თვითრეგულირება, მეტაკოგნიცია, დაწყებითი საფეხური, პასუხისმგებლობისა და დამოუკიდებლობის უნარები, “კვირის გეგმა”.

Abstract

The present study is based on Design-Based Research (DBR) methodology and aims to investigate the impact of learning strategies on the development of responsibility and independence skills among primary school students. The research was conducted with fourth-grade students at A(A)IP Or Avner and Hanna School. The theoretical framework selected for the study is grounded in Paul Pintrich's model of self-regulated learning, which emphasizes student engagement in the learning process as a means of fostering independence and responsibility.

To promote the development of responsibility and independence skills among primary school students, a comprehensive intervention entitled "Weekly Plan" was designed and implemented as an alternative to traditional whole-class instruction. The intervention supports the development of students' metacognitive skills, including planning, monitoring, and self-evaluation. Both during the diagnostic phase and for evaluating the effectiveness of the intervention, the following research instruments were employed: a student self-assessment questionnaire, classroom observations, a parent focus group, a teacher interview, and an analysis of students' work.

The analysis of the study revealed both the strengths and areas for improvement of the intervention design. The findings indicate that purposefully planned and implemented activities at the primary education level contribute to the development of students' responsibility and independence skills.

Keywords: Design-Based Research, self-regulated learning, metacognition, primary education, responsibility and independence skills, “Weekly Plan”.